

Plan de leçon

Titre

Démocratie « bac bleu »

Groupes cibles

De la 5^e à la 11^e année

Aperçu

Cette activité invite les élèves à penser de manière critique et à explorer les enjeux relatifs au faible taux de participation aux élections.

Objectifs

- Faire découvrir aux élèves des solutions à la question : Comment rendre la participation aux élections aussi familière que le bac bleu de récupération?

Activités et méthodes

1. Présenter la matière

- Montrer les aides visuelles (bac bleu et urne de scrutin).

Activités possibles:

- a. Préciser les objectifs et l'importance de chacun;
- b. Réaliser un tableau en deux volets sur les similitudes et les différences;
- c. Réaliser d'autres activités exploratoires pour examiner les deux aides visuelles

- Concevoir un sondage.

Questions possibles:

- a. Avez-vous voté aux dernières élections?
- b. Recyclez-vous régulièrement?
- c. Quelles sont les raisons qui ont fait que vous avez pris l'habitude d'utiliser le bac bleu?
- d. Quelles sont les raisons pour lesquelles vous n'avez pas voté aux dernières élections?
- e. Quelles sont les raisons pour lesquelles vous avez voté aux dernières élections?

2. Acquérir des connaissances de base

- Faire des recherches dans les sites Web pour trouver des statistiques et de l'information sur le taux de participation aux élections.
- Si le sondage est rempli – représenter les résultats sous forme de graphique et comparer les données.

3. Assigner le défi critique

- Élaborer une promotion (plan) pour sensibiliser la population aux élections dans la même mesure qu'au bac bleu de récupération.

4. Présenter l'information

- Activité individuelle, de groupe ou de classe

5. Évaluer – évaluation de l'élève/enseignant

Préparation (par le professeur et les élèves)

- L'enseignant trouve un modèle ou des photos de bacs de récupération et d'urnes de scrutin.
- L'enseignant peut préparer des activités choisies en fonction du défi critique, comme un essai, un débat, des sketches, des iMovies, une présentation PowerPoint, etc.
- Les élèves rédigent le sondage et y répondent (si cette option est retenue)

Durée de l'activité

Jour 1: Introduction et activité de mise en contexte

Jour 2: Rédaction d'un sondage

Jour 3: Compilation et analyse des résultats

Jours 4-5: Réalisation et présentation du défi critique par les élèves

Résultats d'apprentissage

Les études sociales peuvent comprendre les éléments suivants: compétences et processus, gouvernance, milieu humain et physique (selon le niveau scolaire).

Matériels et ressources

www.elections.ca

www.elections.bc.ca/index.php/resource-centre/statistics-and-surveys/

www.mapleleafweb.com/features/voter-turnout-canada

Évaluation de l'activité

- Activité évaluée selon des critères définis par l'enseignant/l'élève
- Portfolio de l'élève
- Norme de performance en matière de responsabilité sociale pour la 8^e à la 10^e année dans le domaine des droits et des responsabilités démocratiques

Présenté par:

Brenda Catherall, École élémentaire Rose Valley, district scolaire n° 23 (Central Okanagan)

Leo Holdstock, École communautaire Bella Bella, indépendante

Brenda Jones, École élémentaire White Rock, district scolaire n° 36 (Surrey)

Dameon Lorensen, École élémentaire Willoughby, district scolaire n° 35 (Langley)

Tracy Richards, École intermédiaire Lake Trail, district scolaire n° 71 (Comox Valley)

NOTE: Les idées et les opinions exprimées dans cette activité de classe sont celles de leurs auteurs et ne représentent pas nécessairement celles de l'Assemblée législative de la Colombie-Britannique. Le bureau de l'Enseignement public et à distance n'apporte des modifications que dans un besoin de précision.