



Plan de leçon

Titre

**Qui vas-tu appeler?
Trois ordres de gouvernement: local, provincial et fédéral**

Groupes cibles

- Études sociales, 10^e année
- Études sociales, 11^e année

Aperçu

Les élèves reconnaissent les compétences des trois ordres de gouvernement: municipal(local), provincial et fédéral.

Objectifs

L'élève se familiarise avec les rôles et les compétences des trois ordres de gouvernement.

L'élève se familiarise avec le vocabulaire lié aux trois ordres de gouvernement.

L'élève connaît et apprécie l'apport du gouvernement dans sa vie quotidienne.

Préparation (par le professeur et les élèves)

Vocabulaire (p. ex., municipal, provincial, fédéral, collectivité publique, maire, premier ministre (provincial), premier ministre (fédéral), national, couronne, parlement, législature, gouvernement).

Matériels et ressources

- Affiche « [Franchir le ruban rouge](#) » sur les trois ordres de gouvernement.
- Livre de texte *Horizons* pour les articles 91 et 92
- Vidéos You Tube
- Voir le document des élèves – [Annexe A](#)

Durée de l'activité

Unité d'introduction: pour assurer la compréhension des élèves, une ou deux leçons de 60 minutes.

Unité de révision, ou avec une classe qui a une bonne maîtrise de ces concepts: pour rafraîchir les connaissances ou pour vérifier leur compréhension, une introduction de 20 minutes et une leçon de mise à jour.

Activités et méthodes

Préparer l'enseignement sur les trois ordres de gouvernement en présentant aux élèves une photographie du maire, du premier ministre provincial et du premier ministre fédéral; leur demander de reconnaître le rôle de chacun de ceux-ci en tant que responsable municipal (local), provincial ou fédéral.

Demander aux élèves de désigner le siège du pouvoir de chacun, à partir de photographies de la mairie, des édifices du Parlement (Assemblée législative) et des édifices du Parlement (fédéral).

...suite

Activités et methods (suite)

Demander aux élèves de définir les compétences générales de chaque ordre de gouvernement:

- Les élèves lancent des idées sur les services gouvernementaux, p. ex.:
 - collecte des ordures,
 - permis de pêche,
 - permis de conduire,
 - passeports,
 - services hospitaliers,
 - ports, aéroports,
 - services de police,
 - services de traversiers,
 - permis de mariage,
 - déneigement,
 - remise en état de l'autoroute transcanadienne,
 - travaux de voirie dans les quartiers résidentiels, etc.

Les élèves classeront par catégorie des photographies qui représentent les services gouvernementaux, selon que ces services relèvent d'une compétence locale, provinciale ou fédérale. (Remarque: certains services relèveront d'un partage de compétence de plusieurs ordres de gouvernement et nécessiteront un examen plus approfondi, p.ex., police, parcs, etc.)

On incitera aussi les élèves à créer leurs propres photographies d'un service gouvernemental (p. ex., une chasse au trésor pour des photos, où les élèves doivent trouver ou créer cinq photographies qui illustrent les compétences des trois ordres de gouvernement); on peut également leur fournir des photographies préparées par l'enseignant.

Utiliser des scénarios préparés d'avance, p.ex., Qui vas-tu appeler?

- Tes ordures n'ont pas été ramassées.
- Il faut de nouvelles dessertes de traversier pour avoir accès à une île ou à une collectivité côtière de la C.-B.
- Un nid de poule est devenu dangereux pour la circulation.
- Les feux de circulation de s'allument pas.
- Ton passeport n'est pas arrivé.

...suite

Activités et methods (suite)

Activités d'approfondissement:

- Demander aux élèves de trouver des services qui relèvent du partage de compétences de deux ordres de gouvernement.
- Présenter ou revoir les articles 91 et 92 de la Loi constitutionnelle de 1867.
- Visualiser des clips de YouTube sur des problèmes – les reconnaître.
- Remue-méninges (citer des ordres de gouvernement, à votre avis, quelles sont leurs compétences?).
- Affiches – indiquer des scénarios et demander aux élèves de reconnaître l'ordre de gouvernement.
- Élèves plus âgés– leur donner un scénario à jouer et les filmer – le passer en classe et reconnaître les ordres de gouvernement.
- Passer au dictionnaire biographique – reconnaître des personnages des différents ordres.
- Activités de classification – classer des photos locales de la mairie, des bâtiments provinciaux ou fédéraux.
- Chercher dans le journal des articles associés à chaque ordre de gouvernement.

Résultats d'apprentissage

- décrire la structure et la fonction des gouvernements fédéral, provincial et local du Canada. (*10^e année – Gouvernance* (Gouvernance).
- indiquer les origines historiques des systèmes politique et juridique du Canada, y compris:
 - le système parlementaire britannique
 - la Loi constitutionnelle de 1867 (*10^e année– Informed Citizenship* (Citoyenneté informée))
- faire preuve de bonnes compétences en recherche, notamment :
 - recherche d'information
 - évaluation d'informations
 - collecte de données
 - évaluation de données
 - organisation d'information
 - présentation d'information
 - citation de sources (*10^e année – Skills and Processes of Social Studies* (Compétences et processus des Études sociales))

Évaluation de l'activité

Autoévaluation, avec les articles 91 et 92 de la Loi constitutionnelle de 1867 (voir le livre de texte *Horizons*)

Présenté par:

Michael Cook, *École secondaire Pinetree, district scolaire n° 43* (Coquitlam)

Beth Brown, *Christian Homelearner's eStreams, district scolaire n° 83* (North Okanagan – Shuswap)

Zosia Dorcey, *École York House* (Vancouver)

Steven Atkins, *École élémentaire South Broadview, district scolaire n° 83* (North Okanagan – Shuswap)

Bebiane Klein, *École communautaire Park Avenue, district scolaire n° 68* (Nanaimo)

Whitney Christy, *École primaire Barlow Creek, district scolaire n° 28* (Quesnel)

NOTE: Les idées et les opinions exprimées dans cette activité de classe sont celles de leurs auteurs et ne représentent pas nécessairement celles de l'Assemblée législative de la Colombie-Britannique. Le bureau de l'Enseignement public et à distance n'apporte des modifications que dans un besoin de précision.

Annex A

Qui vas-tu appeler?

Trois ordres de gouvernement: local, provincial et federal

Limite de temps: 45 minutes

Matériaux nécessaires: Appareil-photo

Tâche: Prendre des photos des membres de votre groupe dans certains lieux de votre quartier et déterminer quel ordre de gouvernement est concerné.

Exemple

- Des élèves à côté de l'enseigne d'une école : déterminer quel est l'ordre ou quels sont les ordres de gouvernement qui ont la responsabilité des écoles.

Vous pouvez soumettre jusqu'à cinq photos par champ de compétence.

Vous obtiendrez des points supplémentaires si vous trouvez des champs de compétence qui relèvent de plus d'un ordre de gouvernement:

- 2 points si 2 ordres de gouvernement sont concernés
- 3 points si les 3 ordres de gouvernement sont concernés.

* N'oubliez pas de faire preuve de prudence en traversant les rues.

* Cette activité doit se dérouler entre les rues _____ et _____ .