

**Présenté par :** *Stephanie Cunningham, école secondaire Langley, district n° 35; Ashleigh Desbiens, école secondaire Correlieu, district n° 28; Lindsay Hutchison, école secondaire Tamanawis, district n° 36; Peter Ladefoged, Langley Fundamental School, district n° 35; David McFarland, Pacific Academy, indépendante; Joy Tansky, Phil and Jennie Gaglardi Academy, indépendante.*

**Activité d'apprentissage :** Ranger sa Chambre

**Question essentielle :**

- Comment nos traditions parlementaires pourraient-elles mieux refléter notre identité actuelle de Britanno-Colombiens?

**Niveaux scolaires :** Sciences humaines 10<sup>e</sup> année, Droit 12<sup>e</sup> année, Études politiques 11<sup>e</sup> année

**Grandes idées :** 1) Les facteurs économiques, sociaux, idéologiques et géographiques influent sur le développement des institutions politiques. 2) Les visions du monde mènent à des perspectives et des idées différentes sur l'évolution de la société canadienne.

**Veillez décrire brièvement l'activité à laquelle vous souhaitez que vos élèves participent :**

Les élèves participeront à une simulation du Comité parlementaire spécial, mandaté par l'Assemblée législative, qui consiste à étudier les traditions parlementaires de l'Assemblée législative et plus particulièrement de la Chambre et à formuler des recommandations sur la façon dont les procédures de l'Assemblée législative peuvent mieux refléter la diversité des Britanno-Colombiens.

**Compétences pédagogiques (ce que les élèves seront en mesure de faire) :**

*S'appliquent à toutes les compétences du programme d'études, mais l'accent est mis sur la continuité et le changement, ainsi que sur l'importance historique.*

**Continuité et changement :**

- Comparer et mettre en contraste la continuité et les changements relatifs à divers groupes au cours de cette période.

**Signification historique :**

- Élaborer des arguments pour défendre l'importance d'une personne, d'un groupe, d'un lieu, d'un événement ou d'un développement, et comparer différents points de vue sur leur importance historique selon les lieux, les époques et les groupes.

**Causes et conséquences :**

- Évaluer dans quelle mesure les conditions en place et les actions d'individus ou de groupes ont eu une incidence sur des événements, des décisions ou des développements.

**Perspectives :**

- Expliquer et inférer différents points de vue au sujet des personnes, des lieux, des enjeux ou des événements du passé ou du présent, en tenant compte des normes, des valeurs, de la vision du monde et des croyances qui dominent.

**Jugements éthiques :**

- Reconnaître les jugements éthiques implicites et explicites présents dans un éventail de sources. Porter des jugements éthiques raisonnés sur des actions du passé et du présent, et déterminer des façons appropriées d'en garder le souvenir et d'y réagir.

**Compétences essentielles** (de quelle manière cette activité cadre-t-elle avec les compétences suivantes : la communication, la responsabilité personnelle et sociale, la pensée créative et la pensée critique) :

**Responsabilité personnelle et sociale :**

- Identité personnelle et culturelle positive
- Conscience et responsabilité personnelles
- Responsabilité sociale

**Pensée :**

- Créative
- Critique

**Aperçu de l'occasion d'apprentissage :**

**Première partie : La valeur des traditions**

- Amorce : Réfléchissez aux traditions de votre famille et pensez à celles auxquelles vous ne renonceriez jamais (journal)
- Découvrez les trois domaines grâce à une activité de casse-tête
- Présentez un rapport des résultats

**Deuxième partie : Simulation du Comité spécial**

- Remplissez l'analyse en trois colonnes (une personne de chacun des groupes de l'activité du casse-tête)

**Troisième partie : Présentation à la Chambre**

- Présentez votre rapport final à la classe
- La classe vote pour le meilleur rapport (celui qui, selon les élèves, reflète le mieux l'identité de la Colombie-Britannique)

**Quatrième partie : Création individuelle**

- Choisissez le support et commencez votre tâche sommative

**Suggestions en matière d'apprentissage fondé sur le questionnement et l'intégration transdisciplinaire (prolongation ou apprentissage approfondi) :**

- Cours d'art ou de graphisme assisté par ordinateur : créer un nouveau symbole pour la Chambre.
- Demandez à un groupe autochtone local de visiter le Parlement et de discuter de son point de vue sur le gouvernement et les caractéristiques physiques du Parlement (caractéristiques permanentes et non permanentes).
- Concevoir un nouveau plan : les compétences et les technologies de conception appliquées.
- Études de genre et justice sociale (rôles des minorités et des femmes, personnes porteuses de handicaps, OSIS, etc.)
- Faites pression sur le député provincial, soumettez votre conception ou écrivez une lettre à votre journal local.
- La classe d'anglais visitera la classe lors de l'évaluation sommative pour agir à titre de journalistes lors des recommandations verbales.

**Questions d'autoréflexion de l'apprenant**

**Auto-évaluation :**

- 3 – Trois points/idées importants qui ont retenu votre attention.
- 2 – Deux liens que vous avez établis avec l'apprentissage (texte à texte; texte à soi; texte à monde)
- 1 – Une question brûlante que vous vous posez peut-être encore.

**Évaluation par les pairs :**

Après la discussion du comité plénier, les élèves se réunissent en petits groupes et donnent leur avis.

Deux étoiles et un souhait (deux choses qui se sont bien passées et un point à améliorer)

**Suggestions :**

- Communication – la façon dont le sujet a été communiqué au groupe.
- Validité de la proposition.

## Ressources

- Les élèves auront besoin d'une analyse en trois colonnes pour chacun des sujets suivants
  1. Les gens de la Chambre
  2. Les symboles de la Chambre
  3. Les procédures de la Chambre
- Des fiches d'information seront requises pour les domaines suivants et pourront être consultées en ligne à l'adresse <https://www.leg.bc.ca/learn-about-us/learning-resources>
  1. Les gens :
    - Greffier, Président, sergent d'armes, partis politiques, cabinet, presse et médias, tribune du public
  2. Les symboles :
    - Masse, bâton noir, cloche et chronomètres, bâton de parole, barre, aménagement physique de la Chambre, vêtements/uniformes/tenue vestimentaire
  3. Procédures :
    - Prière, cortège du Président, s'incliner en direction du Président, élection du Président (président de séance), période de questions et décorum, reconnaissance territoriale, adresse aux opposants, limites de temps

## Évaluation

### Formative :

- Commencez par faire réfléchir les élèves à leurs propres traditions (réflexion dans leur journal), puis, en groupes, découvrez les trois domaines du Parlement et déterminez ceux qui, selon eux, doivent rester intacts.
- Les élèves créeront, en petits groupes, un tableau détaillé à trois colonnes analysant les trois différents thèmes de la Chambre législative provinciale.
- Les élèves montreront leur participation par des engagements actifs lors des travaux des comités.
- Auto-évaluation et évaluation par les pairs à la fin du module.
- Rédigez un rapport à l'intention du gouvernement en exposant vos trois recommandations les plus importantes.
- Présentez un rapport verbal à l'Assemblée législative (représentée par les membres de la classe) qui choisira par vote le meilleur rapport.

### Sommative :

- Les élèves choisiront un support pour expliquer leur meilleure proposition et la manière dont elle représente mieux l'identité de la Colombie-Britannique.
- Options :
  - Lettre au député provincial ou au journal local
  - Créer un message d'intérêt public par vidéo
  - Concevoir et créer votre nouvelle proposition (c.-à-d. : dessiner, modeler, travailler le bois, le métal)

**REMARQUE :** Les idées et les opinions exprimées en classe sont celles de leurs auteurs et ne reflètent pas nécessairement celles de l'Assemblée législative de la Colombie-Britannique. Le Parliamentary Education Office en éditte le contenu uniquement aux fins de le rendre plus clair.

**Droits d'auteur :** Le président de l'Assemblée législative de la Colombie-Britannique autorise la reproduction des présents documents à des fins éducatives et d'information uniquement. Pour toute utilisation de ce document à des fins commerciales ou autres, l'autorisation écrite du président de la Chambre est requise.

Sujet : \_\_\_\_\_

## Analyse en trois colonnes

Traditions actuelles :

Traditions proposées :

Justification :