



**Soumis par :**

Lori Van Dyk et Janice van der Leek de l'École élémentaire chrétienne d'Abbotsford, Abbotsford

**Activité d'apprentissage :**

Rôles des fonctionnaires à l'Assemblée législative  
(c'est-à-dire : président et vice-président, greffier et greffier adjoint, lieutenant-gouverneur, sergent d'armes)

**Niveau scolaire / Grande idée : 5<sup>e</sup> année**

Les gouvernements et les institutions du Canada reflètent le défi que représente notre diversité régionale

**Question centrale :** Qui sont les fonctionnaires de l'Assemblée législative et quels sont leurs rôles? Ont-ils évolué au fil du temps?

**Fournissez une brève description de l'activité à laquelle vous souhaitez que les apprenants participent :**

Continuité et changement à l'Assemblée législative de la Colombie-Britannique : l'élève fera des recherches sur les différents rôles au sein de l'Assemblée législative et, par le biais de jeux de rôles, découvrira comment les choses ont pu évoluer au fil du temps.

**Compétences disciplinaires** – *ce que l'élève sera capable de faire* : Utiliser les compétences et les processus d'investigation des sciences humaines pour poser des questions, recueillir, interpréter et analyser des idées et communiquer des conclusions et des décisions

Contenu :

- 1) Comprendre le palier de gouvernement provincial, et la manière dont les fonctionnaires jouent un rôle dans son fonctionnement
  - a) Je peux définir les différents rôles des fonctionnaires de l'Assemblée législative.
  - b) Je peux décrire les fonctions et les responsabilités de chaque fonctionnaire de l'Assemblée législative.
  - c) Je peux expliquer les similitudes et les différences dans l'évolution des rôles de ces personnes au fil du temps.

**Compétences essentielles** – *les liens entre cette activité et la communication, la responsabilité personnelle et sociale, la pensée créatrice et critique*

Énoncés relatifs aux compétences essentielles :

- 1) Compétence essentielle de communication
  - a) Je peux acquérir, interpréter et présenter de l'information sur les fonctionnaires de l'Assemblée législative.
    - Je peux présenter mes connaissances par des jeux de rôle.
- 2) Compétence essentielle de pensée critique
  - a) Je peux remettre en question et questionner
    - Je peux explorer le matériel et les actions.
    - Je peux poser des questions ouvertes et recueillir des informations.
  - b) Compétence essentielle de pensée créatrice  
Je peux m'appuyer sur les idées des autres et y ajouter mes propres idées, ou combiner les idées des autres de manière originale pour créer du nouveau.
- 3) Compétence essentielle de responsabilité sociale
  - a) Je suis gentil avec les autres et je peux travailler en coopération.

Aperçu de l'activité d'apprentissage – Approche de l'apprentissage fondé sur le questionnement :

1. Les élèves regardent des photos et des vidéos de sessions passées et présentes dans la Chambre. (Introduction)
2. À l'aide des vidéos et des photos, les élèves noteront leurs observations et leurs réflexions. (Définir le défi)
3. Après la discussion et la mise en commun, les élèves choisissent un rôle sur lequel ils font une recherche. Ils examinent particulièrement les similitudes et les différences de ce rôle dans le passé et dans le présent. (Remue-méninges/planification/conception)
4. Les élèves présentent la première ébauche de leur rôle – c'est-à-dire : affiche, théâtre, costume, présentation PowerPoint. (Créer et développer)
5. Les élèves révisent leur travail. (Améliorer et/ou redéfinir)
6. Présentation du produit final. (Partager la meilleure solution)
7. Option : Les élèves peuvent jouer un rôle dans une session simulée de la Chambre en utilisant ce qu'ils ont appris.

**Suggestions en matière d'apprentissage fondé sur le questionnement et l'intégration transdisciplinaire**

Activités artistiques : Utiliser le multimédia pour créer et concevoir des artefacts de la Chambre (costume et objets historiques)  
Utilisation dramatique d'une session simulée à la Chambre  
Cours de langue : Utilisez la voix pour écrire une autobiographie ou un récit personnel « Une journée dans la vie de.... »

**Questions d'autoréflexion de l'apprenant**

Ai-je montré que je comprends le rôle et la position du fonctionnaire sur lequel j'ai fait des recherches?

**Ressources**

<https://videoarchive.leg.bc.ca/Harmony/en/PowerBrowser/PowerBrowserV2/0/0/4777?mediaStartTime=20170908101002&mediaEndTime=20170908101258&viewmode=3> (en anglais seulement)

<https://www.leg.bc.ca/learn-about-us/officers> (en anglais seulement)

<https://www.leg.bc.ca/content-peo/Learning-Resources/Speaker-of-the-House-French.pdf>

Photos archivées et récentes de l'Assemblée législative et de ses fonctionnaires

<https://www.leg.bc.ca/content-peo/Pages/Discover-Your-Legislature.aspx> (en anglais seulement)

**Évaluation**

Les élèves s'autoévaluent à l'aide d'une grille d'évaluation (toutes deux jointes : Jeu de rôle et présentation PowerPoint/orale).

Les élèves fournissent un retour d'information à d'autres élèves pour la révision.

L'enseignant évalue le produit final : *L'élève a-t-il pu montrer qu'il comprend le rôle des fonctionnaires?*