



Activité d'apprentissage : Le visage de la masse en 2022

Examinons de près un symbole utilisé dans la démocratie parlementaire. De quelle façon pourrions-nous le concevoir différemment en vue de refléter la diversité des Britanno-Colombiens?

Niveau scolaire : De la maternelle à la 7^e année

Grande idée : Gouvernance et identité canadienne

Veillez décrire brièvement l'activité à laquelle vous souhaitez que vos élèves participent :

Concevoir une nouvelle masse de la Colombie-Britannique à l'aide de matériel provenant de la salle de classe, de la terre ou de matières recyclables **ou**
Concevoir une masse pour la salle de classe à l'aide de matériel et de symboles qui sont importants pour la classe, et l'utiliser dans le cadre d'une stratégie de gestion de la classe **ou**
Concevoir une masse pour l'ensemble de l'école pouvant servir lors des assemblées scolaires

Compétences disciplinaires :

De la maternelle à la 7^e année

- *Utiliser les compétences et les processus d'investigation des sciences humaines pour poser des questions, recueillir, interpréter et analyser des idées et communiquer des conclusions et des décisions*

Primaire

- *Porter des jugements de valeur sur des événements, des décisions ou des actions, et suggérer des leçons à retenir (jugement éthique)*

Intermédiaire

- *Porter des jugements éthiques sur des événements, des décisions ou des actions après avoir pris en considération les conditions propres à une époque et à un lieu, et évaluer des façons de réagir appropriées (jugement éthique)*

Compétences essentielles :

- *Questionner et investiguer : Des liens peuvent être établis avec les connaissances préexistantes de l'élève à l'égard du gouvernement, du sentiment d'appartenance, de l'identité canadienne et du symbolisme.*

Principes d'apprentissage des premiers peuples :

- *L'apprentissage est enchâssé dans la mémoire, le passé et les récits.*
- *L'apprentissage exige une exploration de sa propre identité.*

Aperçu de l'occasion d'apprentissage :

- Montrer aux élèves une photo ou une vidéo de la masse de la Colombie-Britannique. Demander aux élèves : Que voyez-vous? Que remarquez-vous? Que vous demandez-vous?
- Diriger une discussion au sujet des différents éléments de la masse de la Colombie-Britannique, de leur signification et de leur histoire.
- Trier les symboles en deux catégories : à garder et à rejeter. Les élèves doivent expliquer pourquoi ils souhaitent placer un symbole dans chacune des catégories. Créer une troisième catégorie appelée « ajouter », et encourager une discussion sur une conception contemporaine de la masse. Quels éléments les élèves pourraient-ils ajouter? Qui sont les personnes dont les voix sont laissées pour compte? Pourquoi? Quels symboles représentent les communautés de la Colombie-Britannique? Pourquoi? Choisir une des activités d'apprentissage suivantes à l'intention des élèves afin qu'ils puissent créer individuellement ou en petits groupes.

1. Concevoir une nouvelle masse de la Colombie-Britannique à l'aide de matériel provenant de la salle de classe, de la terre ou de matières recyclables
2. Concevoir une masse pour la salle de classe à l'aide de matériel et de symboles qui sont importants pour la classe, et l'utiliser dans le cadre d'une stratégie de gestion de la classe
3. Concevoir une masse pour l'ensemble de l'école pouvant servir lors des assemblées scolaires

Suggestions en matière d'apprentissage fondé sur le questionnement et d'intégration transdisciplinaire et adaptations possibles

Examiner les liens avec un objet personnel dans leur propre vie, ainsi que les lieux importants pour cet objet

Questions de réflexion personnelle à l'intention des élèves

Les symboles jouent-ils encore un rôle important dans les procédures du gouvernement? Pourquoi ou pourquoi pas?

Quels symboles utilisons-nous à l'école pour maintenir les coutumes, les traditions et l'ordre? Comment sont-ils utilisés?

Ressources :

Le rôle du président de l'Assemblée

<https://www.leg.bc.ca/dyl/Pages/The-Speaker-as-Presiding-Officer.aspx>

Histoire et rôle de la masse

<https://www.leg.bc.ca/dyl/Pages/Mace.aspx>

Visite virtuelle de l'Assemblée législative et chasse au trésor

<https://www.leg.bc.ca/content-peo/Pages/Virtual-Tour.aspx>

Évaluation :

Évaluations formatives

Remarques anecdotiques et observation

Bon de sortie avec les questions et la nouvelle compréhension

Vérification de la compréhension : à main levée, pouce en l'air, pouce en bas

Évaluation sommative

Grille d'évaluation créée conjointement par l'enseignant et les élèves

Autoévaluation et réflexion (travail individuel ou en groupes)

Présenté par :

Luana Foulkes, École élémentaire Hawthorne, SD37, Delta

Erika Kinach, École élémentaire Capilano, SD44, North Vancouver

Natalie Melanson, École élémentaire Douglas Road, SD41, Burnaby

Cory Redl, École communautaire Suwilaawks, SD82, Coast Mountains

Shelly Striker, École élémentaire Kildala, SD82, Coast Mountains

Brenda Webster, École élémentaire Chantrell Creek, SD36, Surrey

