

Lesson Plan or Classroom Activity

Title: Parliament of the Future / Le parlement du futur

Audience: Grades 6-8 (can be adapted for older or younger grades)

Overview: This lesson sequence has been developed to encourage students to learn about, participate in and consider different styles of governance systems. Students will begin by learning about the Westminster style of Parliament in British Columbia.

Objectives:

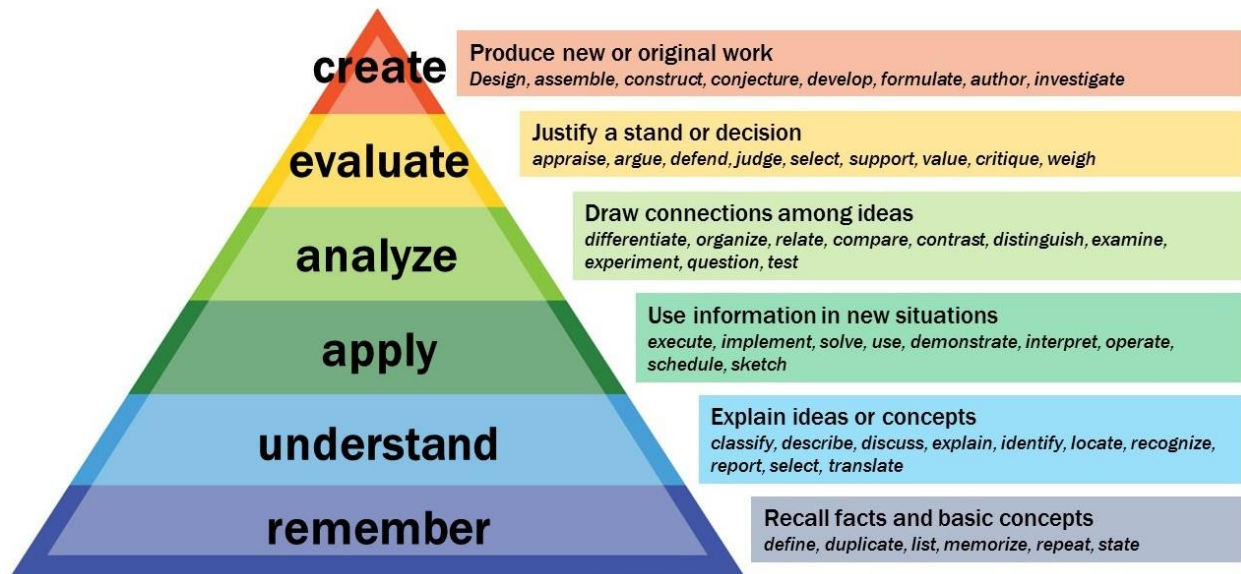
- Students will analyze and critique the current parliamentary system and possible alternatives.
- They will participate in a debate on a subject that is pertinent to the students or a major election issue of the moment (i.e. fish farming, forestry practices, pipelines, Site C Dam).
- They will also participate in a Sacred Circle style forum, and will then critique the merits and shortfalls of both styles.
- They will be asked to propose a parliament of the future that enhances democracy and encourages respectful debate.

Lesson/Unit Progression:

1. **Social Studies:** Develop an understanding of the roles of MLAs and Parliamentary Committees within the parliamentary decision-making process
2. **Social Studies:** Explore the roles and protocols in parliament
3. **Social Studies:** Tour of the BC Legislature
4. **Language Arts:** Explain and use a 'how-to debate' skeleton
5. **Language Arts:** Review key phrases used in parliamentary democracy
6. **Language Arts:** Discuss, draft, and edit persuasive writing, then write a letter to their MLA (Core Competency, Grade 6, Critical Thinking)
7. **Social Studies:** Hold a parliamentary debate on an issue students are passionate about
8. **Social Studies:** Form a Sacred Circle Parliament and revisit the same issue
9. **Social Studies:** Critique on the Parliamentary System vs. the Sacred Circle Parliament formation (compare and contrast the merits and deficits, advantages and disadvantages, etc.)
10. **Social Studies:** Define "Sacred Circle Parliament" and examine other examples of a forum approach

11. **Social Studies:** Design the parliament of the future and justify your decision (roles, rules, and structure, etc.)

Bloom's Taxonomy



Preparation (by teacher and by student):

- Provide photocopies of "Language for debate or forums"
- Evaluation method of teacher's choice

Duration of Activity:

Debate Lesson: 2 - 3 lessons (Overall, Unit: 2 - 5 months)

Learning Standards/Core Competencies:

COMMUNICATION:

- To learn to disagree respectfully
- To apply the language and vocabulary used in the Legislature

PERSONAL AWARENESS AND RESPONSIBILITY:

- To engage students in active decision-making
- To demonstrate social responsibility through group work

CRITICAL THINKING:

- To consider other points of view
- To justify one's opinions

Learning Standards/Curricular Competencies:

- Learn about the British Columbia Parliamentary system and structure

- Use and develop Critical Thinking Skills by asking questions, corroborating inferences, and drawing conclusions about the content and origins of a variety of sources, including mass media (evidence)
- Commonalities and differences between traditional and contemporary BC First Peoples governance systems (Grade 11)
- Social, political, legal, governmental, and economic systems and structures, including at least one indigenous to the Americas (Grade 7/8)

Materials and Resources:

- Appendix 1: Activité de préparation langagière pour le débat ou le forum.
- Appendix 2: <http://www.studystack.com/flashcard-2330567#.WArCdGeg3zA.gmail>
- Appendix 3:
https://curriculum.gov.bc.ca/competencies/critical_thinking/illustration/3882

Evaluation of Activity: (not included)

- Self-evaluation by student
- Peer and teacher evaluation

Submitted By:

Madeleine Challies, Central Middle School, School District 61 (Greater Victoria)
 Suzanne Dionne-Coster, Ecole Mount Prevost, School District 79 (Cowichan Valley)
 Carla Evans, Ecole Marigold Elementary, School, School District 61 (Greater Victoria),
 Todd Hallett, Rockheights Middle School, School District 61 (Greater Victoria)
 Amei Mai, Monterey Middle School, School District 61 (Greater Victoria),
 Carola Receveaux, Ecole Mount Prevost, School District 79 (Cowichan Valley)
 Elisabeth Stannard, Journey Middle School, School District 62 (Sooke)

NOTE: *The ideas and opinions expressed in this classroom activity belong to their authors and do not necessarily reflect those of the Legislative Assembly of British Columbia. The Parliamentary Education Office only edits for clarity.*

Copyright©: *The Speaker of the Legislative Assembly of British Columbia grants permission to duplicate these materials for educational or informational purposes only. Any commercial or other use of this product requires the written permission by the Speaker.*

Appendix #1

Activité de préparation langagière pour les débats ou le forum

1. Connaissances antérieures – comment donner son opinion? Quelles sont les phrases clés? Partager ou écrire au tableau.
2. Réflexion critique sur le langage formel, respectueux, etc.
3. Tables parlantes (A-B) avec des scénarios faisant appel à plusieurs compétences communicatives.
4. Donner la fiche de référence – demander aux élèves de lire la fiche et de créer leurs propres cartes contenant 5 ou 6 phrases clés (aide-mémoire).
5. (le lendemain) Participer aux débats avec l'aide de sa carte de phrases clés.
6. Remplir l'auto-évaluation sur la capacité à utiliser les phrases clés dans le contexte des débats.

Phrases clés pour le forum

Compétence	Phrases clés
J'utilise des mots clés d'argumentation	Premièrement, deuxièmement, ensuite, finalement En raison de..., puisque, parce que... Donc, ainsi, on peut déduire que...
Je peux analyser des faits selon divers points de vue.	Je crois que... mais je sais qu'il y a d'autres opinions À mon avis, Certaines personnes sont d'avis que... et d'autres... Je prends note de ce que tu dis (mais... Je prends acte de ce que tu dis et j'ajouterais... Je respecte ce que tu dis, et Je comprends ce que tu dis, mais... Il faut considérer ...
Je peux analyser mes propres hypothèses et opinions et tenir compte de points de vue qui n'y correspondent pas	Je prends note de ce que tu dis Mon opinion est réfutée parce que Mon opinion est fondée sur Je me demande si je devrais considérer un autre point de vue Néanmoins, je Après avoir lu, vu, le travail de, j'ai changé d'opinion Je croyais que..., mais maintenant je vois que, je comprends que En raison de... j'ai appris que...
Je peux faire la différence entre un fait et l'interprétation d'un fait, une opinion ou un jugement.	Quelles sont les preuves? Comment sais-tu que c'est vrai? Justifie ton idée, ton opinion, que c'est factuel, que c'est un fait Donne-moi une preuve Comment peux-tu le justifier? Où as-tu lu ça? (Où t'as lu ça?)

Tu seras évalué(e) en fonction des compétences suivantes :

- J'utilise des mots clés d'argumentation.
- Je peux analyser des faits selon divers points de vue.
- Je peux analyser mes propres hypothèses et opinions et tenir compte de points de vue qui n'y correspondent pas.
- Je justifie mes idées avec des faits, des exemples de vraies cultures ou de notre simulation.
- Je peux expliquer diverses perspectives sur ces enjeux.
- Je peux poser des questions.

Appendix #2:

Use a software like “StudyStack” or something similar to review vocabulary for the unit (various activities related to building vocabulary in French)

<http://www.studystack.com/flashcard-2330567#.WArCdGeg3zA.gmail>

Appendix #3:

Critical Thinking Debate: Exploring Controversial Issues (grade 6)

https://curriculum.gov.bc.ca/competencies/critical_thinking/illustration/3882