

Schéma de l'activité pédagogique

Titre : Les symboles architecturaux comme signes de changement

Clientèle cible :

Études sociales, 10^e année

Survol :

Cette ressource comprend trois leçons visant à initier les élèves au processus d'analyse des symboles. Elle consiste en une première leçon où les élèves analysent et explorent les symboles dans leur école, une deuxième leçon où ils analysent les symboles dans la Législature de la C.-B. par l'entremise d'une visite virtuelle et une troisième leçon où ils produisent et justifient la création d'un nouveau symbole pour représenter des acteurs auparavant sous-représentés dans notre démocratie partagée.

La leçon enrichira les compétences des élèves en faisant le lien entre, d'une part, les concepts de la pensée historique de la continuité et du changement, de la perspective historique, de la dimension éthique et des causes et des conséquences avec, d'autre part, les symboles qui les entourent dans leurs milieux institutionnels.

Objectifs :

Accroître la capacité des élèves à analyser et à interpréter la signification, la portée et les incidences de divers symboles utilisés par les institutions, dont notamment l'architecture, le design d'intérieur et les arts, qui peuvent véhiculer un sens, consciemment ou involontairement.

Activités et méthode :

Leçon introductive – Les symboles du passé et du présent

Discussion à propos de l'évolution du drapeau canadien au fil du temps.

Visionner les [Minutes du patrimoine canadien](#)

Discussion :

- Symboles culturels
- Symboles d'entreprise
- Symboles historiques

Jeu-concours sur les symboles – Les symboles d’entreprise

PowerPoint sur les symboles – Les symboles culturels et historiques

Aborder les symboles de la colonisation et de l’impérialisme

- Drapeau de l’Union royale
- Lion
- Mouflon canadien/wapiti
- Rose/cornouiller/chardon/trèfle
- Harpe
- Fleur de lis
- Soleil
- Drapeaux
- Couronne

Activité scolaire de chasse aux trésors – Les élèves identifient les symboles dans l’école (voir l’aide-mémoire)

Leçon n° 2 – La visite virtuelle de la Législature de la C.-B.

Visite virtuelle | Assemblée législative de la C.-B.

Les élèves font la visite, puis complètent l’aide-mémoire pour la visite de l’Assemblée législative

Ce qui mène à la discussion des points suivants :

- Comment ces symboles reflètent, ou non, nos valeurs actuelles.
- Comment nous pourrions ajouter des symboles qui reflètent nos valeurs actuelles d’équité, de diversité et d’inclusion.
- Quels symboles représentent d’autres acteurs dans notre démocratie qui ne sont pas représentés ici?
- Comment/où pourrions-nous inclure ces symboles?
- Regarder la page des symboles provinciaux et parlementaires ([Provincial and Parliamentary Symbols | Legislative Assembly of BC](#)) et demander aux élèves comment ils pourraient incorporer ces symboles dans la Législature et s’il y a des acteurs qui ne sont toujours pas représentés dans nos symboles provinciaux. Quels symboles seraient les plus susceptibles de représenter leurs contributions à notre démocratie?
- Où dans la Législature pourrions-nous incorporer de nouveaux symboles?
- Conviendrait-il de les installer dans les niches de la rotonde prévues pour des statues mais toujours vides, ou alors de les ajouter aux peintures murales qui représentent les quatre industries ou de remplacer celles-ci par ces symboles?

Les élèves fournissent un « billet de sortie 3-2-1 » basé sur la discussion (3 choses que vous avez apprises, 2 choses que vous avez trouvées intéressantes et 1 question)

Leçon n° 3 – Activité sommative : Concevoir un symbole pour compléter nos symboles législatifs actuels

Les élèves produiront, soit individuellement ou en groupes, un symbole sous forme d'un dessin ou d'une sculpture, ou bien dans un autre format créatif, qui reflète les valeurs modernes de la diversité, de l'équité et de l'inclusion.

Les élèves doivent justifier par écrit la manière dont leur symbole exprime ces valeurs.

Préparatifs (par l'enseignant et par les élèves)

Il incombera aux élèves de fournir leurs propres matériels artistiques pour la création de leur symbole.

Ils devront apporter ces matériels pour la troisième leçon de l'unité.

L'enseignant aura à préparer des documents à distribuer.

Durée suggérée de l'activité

3 leçons d'environ 90 minutes chacune.

Résultats d'apprentissage proposés :

Compétences de base

Identités personnelle et culturelle positives

Pensée critique et capacité de réflexion

Communication

Compétences en études sociales

Évaluer la signification de personnes, de lieux, d'événements ou de développements et comparer les éléments de continuité et de changement pour chaque groupe à des moments et dans des lieux particuliers, ainsi qu'entre les divers groupes.

Comparer les éléments de continuité et de changement pour les divers groupes à des moments et dans des lieux particuliers.

Évaluer comment des circonstances sous-jacentes et des actions d'individus ou de groupes influent sur les événements, les décisions ou les développements et en analyser les conséquences multiples.

Formuler des jugements éthiques rationnels sur les actions du passé et du présent et évaluer des moyens appropriés pour s'en souvenir et y répondre.

Principes d'apprentissage des Premières Nations

L'apprentissage est holistique, réflexif, réfléchi, expérientiel et relationnel (axé sur la collectivité, les relations réciproques et le sens des lieux).

L'apprentissage implique la reconnaissance des conséquences de ses actes.

L'apprentissage est indissociable de la mémoire, de l'histoire et des récits.

L'apprentissage comprend l'exploration de sa propre identité.

Matériels et ressources :

Ressources pour la leçon introductive

- Minutes du patrimoine canadien
- Jeu-concours sur les symboles
- PowerPoint sur les symboles culturels et historiques
- Aide-mémoire pour la chasse aux trésors de l'école

Ressources pour la leçon n° 2

- Visite virtuelle de la Législature de la C.-B.
Virtual Tour | Legislative Assembly of BC
- Aide-mémoire pour la visite de la Législature
- Questions pour discussion

Ressources pour la leçon n° 3

- Document à distribuer sur les critères s'appliquant au symbole à créer par les élèves
- Liste des symboles provinciaux et parlementaires dans le site web de la Législature de la C.-B.
[Provincial and Parliamentary Symbols | Legislative Assembly of BC](#)

*Veuillez consulter les annexes incluses ci-après, contenant des ressources prévues pour les leçons individuelles.

Évaluation de l'activité :

Le symbole créé par les élèves devrait refléter les valeurs modernes de la diversité, de l'équité et de l'inclusion.

Les élèves doivent fournir des motifs pour justifier la manière dont leur symbole reflète au moins une des caractéristiques suivantes :

- la continuité et le changement au fil du temps
- l'évaluation des perspectives éthiques
- la cause et les incidences/conséquences de symboles pour divers groupes d'acteurs

Approfondissement :

- Les élèves fournissent des motifs pour prouver que leur symbole reflète tous les trois concepts cités plus haut

Soumis par :

Alexander Mader, Carihi Secondary School, SD#72

Matthew Moore, Carihi Secondary School, SD#72

Jennifer O'Ryan, Spectrum Community School, SC#61

Annette Te Stroete, Norgate Xwemélch'stn Community Elementary, SD#44

Sean Wallace, Victoria High School, SD#61

NOTE : Les idées et opinions exprimées dans cette activité pédagogique sont celles des auteurs et ne reflètent pas nécessairement celles de l'Assemblée législative de la Colombie-Britannique. Le Bureau de l'éducation parlementaire révise le texte uniquement pour en assurer la clarté.

Aide-mémoire pour la chasse aux trésors dans l'école

Les symboles dans l'école

Instructions : Faites une visite autoguidée de votre école et des terrains qui l'entourent. Cherchez des exemples de symboles qui correspondent à chacun des thèmes énumérés plus loin. Des symboles peuvent se trouver soit dans les éléments architecturaux, dans les monuments/sculptures/statues ou dans l'art bidimensionnel, etc. Décrivez *le symbole* et *comment* il est lié au thème.

Thème	Quel est le symbole?	Comment?
Inclusion culturelle		
Inclusion des autochtones		
Relié au lieu*		
Autorité		
Études		

Sports		
--------	--	--

*Un symbole relié au lieu représente l'endroit précis où vous habitez dans le monde.

Quels symboles pourrions-nous ajouter à l'école pour la faire mieux refléter nos valeurs actuelles? Auxquels des thèmes discutés précédemment ces symboles seraient-ils reliés? Si votre symbole ne correspond à aucun de ces thèmes, définissez un nouveau thème.

Aide-mémoire pour la visite des édifices du Parlement

Les symboles dans l'Assemblée législative

Instructions : Faites une [visite virtuelle](#) de l'Assemblée législative de la C.-B. Cherchez des symboles parmi les éléments architecturaux, les monuments/sculptures/statues, l'art bidimensionnel, etc. Décrivez *le symbole*, définissez son thème en expliquant comment le symbole y est relié et décrivez *quel* impact le symbole pourrait avoir sur différents acteurs dans la communauté.

Quel est le symbole?	Thème	Comment est-il relié au thème?	Quel impact pourrait-il avoir?

Quiz sur les symboles – Logos d'entreprise

Logos Quiz

1. 	2. 	3. 	4. 	5. 
6. 	7. 	8. 	9. 	10. 
11. 	12. 	13. 	14. 	15. 
16. 	17. 	18. 	19. 	20. 
21. 	22. 	23. 	24. 	25. 
26. 	27. 	28. 	29. 	30. 

Les symboles de la colonisation et de l'impérialisme

LES SYMBOLES DE LA COLONISATION ET DE L'IMPÉRIALISME



LES ARMOIRIES DE LA COLOMBIE-BRITANNIQUE



Les armoiries de la Colombie-Britannique furent officiellement dévoilées par la reine Elizabeth II en 1987. Elles sont uniques, car elles incorporent à leur sommet l'Écusson royal, à savoir le lion couronné debout sur la couronne impériale. Pour distinguer l'Écusson royal de la C.-B. de l'original, il a été modifié en faisant porter au lion couronné un collier de fleurs de cornouiller. Sous la couronne se trouve un heaume – le symbole héraldique de la souveraineté – qui représente la souveraineté provinciale de la C.-B. au sein de notre système canadien. Les lambrequins rouge et blanc déploient les couleurs officielles du Canada et représentent les Britanniques et les Français.

Le drapeau de l'Union royale, avec la couronne centrale, symbolise nos origines coloniales. Le soleil couchant indique que nous sommes la province la plus occidentale, aux confins de l'océan Pacifique, représenté par les rayures bleues. Les rayures blanches évoquent la neige sur les montagnes Rocheuses. À gauche, le wapiti représente l'ancienne colonie de l'île de Vancouver. Le mouflon canadien, à droite, représente l'ancienne colonie de la Colombie-Britannique. La devise en latin inscrite en bas – « Splendor sine occasu » – signifie « Splendeur sans déclin ». Une guirlande de cornouiller s'entrelace autour de la devise.



LION



MOUFLON CANADIEN/

WAPITI



ROSE/FLEUR DE LIS/CHARDON/TRÈFLE



CORNOUILLER



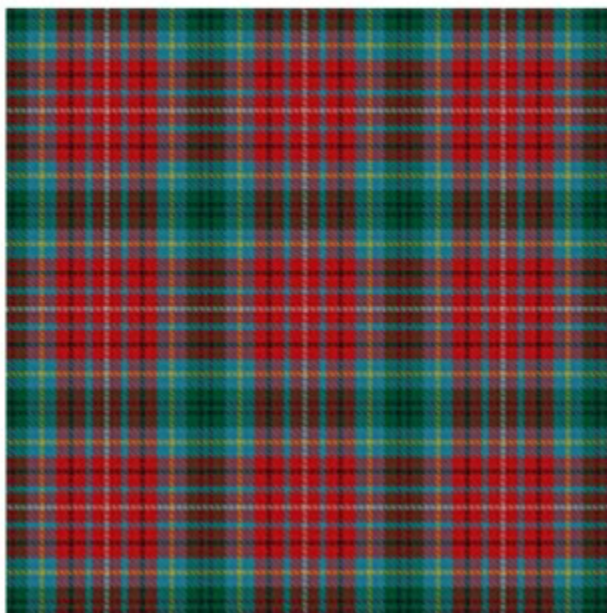
HARPE



DRAPEAU DE LA C.-B. : SOLEIL, COURONNE, DRAPEAU DE L'UNION ROYALE



TARTAN PROVINCIAL



Adopté en 1974, le tartan provincial comporte cinq couleurs, chacune ayant sa propre signification, à savoir :

1. Le bleu pour l'océan
 2. Le blanc pour le cornouiller
 3. Le vert pour les forêts
 4. Le rouge pour la feuille d'érable
 5. Le doré pour la couronne et le soleil sur l'écusson et le drapeau
-