

## Activité pédagogique

**Titre :** Plan de cours : Créer une Loi sur la salle de classe

**Clientèle cible : maternelle – 3<sup>e</sup> année**

- Maternelle : Les droits, les rôles et les responsabilités façonnent notre identité et nous aident à établir des rapports sains avec d'autres.
- 1<sup>re</sup> année : Nos droits, rôles et responsabilités sont importants pour bâtir des communautés fortes.
- 2<sup>e</sup> année : Les individus, à titre de citoyens du monde, ont des droits et des responsabilités.
- 3<sup>e</sup> année : Les gens issus de diverses cultures et sociétés ont certaines expériences et facettes de leur vie en commun.

**Survol :**

Les élèves étudieront la démocratie parlementaire et le processus démocratique en concevant collectivement une loi sur la salle de classe et en votant sur cette proposition.

**Objectifs :**

Les élèves apprendront comment les parlements créent les lois et prennent des décisions. Ils participeront à un processus démocratique.

**Activités et méthode :**

**Évaluation des connaissances des élèves :** Débutez en évaluant les connaissances de départ de vos élèves sur les lois et sur la manière dont le gouvernement prend des décisions.

Envisagez de poser les questions suivantes à votre classe :

- Qu'est-ce qu'une loi/règle?
- Comment les lois/règles vous touchent-elles? Pourquoi avons-nous des lois/règles?
- Pourquoi les lois/règles doivent-elles être justes, sécuritaires et utiles?
- Comment choisissons-nous les lois et règles?

**Instruction préalable :** Sur la base de votre discussion, montrez aux élèves des images pour illustrer ces concepts. À titre d'exemple, montrez-leur des photos :

- De l'édifice du Parlement de la C.-B. (où les lois sont faites).
- De législateurs qui tiennent un débat en Chambre (comment les lois sont faites) et du président de l'Assemblée législative (qui s'assure que les lois sont faites dans une atmosphère respectueuse).

- De choses par rapport auxquelles le gouvernement provincial prend des décisions, p. ex. les écoles, les hôpitaux, etc. (comment la loi vous touche personnellement).

**Présentation de l'activité :** Expliquez aux élèves que vous allez faire un exercice sur la création de lois justes, sécuritaires et utiles pour votre salle de classe, et ce, par le biais d'une Loi sur la salle de classe. Avec la classe, faites un remue-méninges pour trouver un exemple de règle souhaitée et passez cela en revue sur le tableau blanc. Écrivez/esquissez sur le tableau la règle que votre classe a définie, ainsi qu'une explication des motifs pour lesquels votre classe devrait adopter cette règle.

- **Réfléchir-échanger-partager :** Demandez aux élèves de choisir un partenaire et de discuter d'une règle qu'ils voudraient ajouter à votre Loi sur la salle de classe. Demandez-leur d'écrire ou d'esquisser la règle proposée ainsi que de fournir une explication sur les motifs pour lesquels ils jugent cette règle nécessaire.
- **Construire votre Loi sur la salle de classe :** Réunissez la classe de nouveau et demandez à chaque groupe de partager sa règle et les motifs pour lesquels il l'a proposée. Après que chaque règle aura été partagée, demandez aux élèves de déterminer, en votant à main levée, si la règle devrait être acceptée. Enseignez-leur le concept de la « règle de la majorité ». Écrivez au fur et à mesure toutes les règles proposées sur une feuille de papier grand format ou sur le tableau blanc.
- **Facultatif :** Demandez aux élèves de signer le document quand il sera terminé.

**Soutien aux élèves dont l'anglais n'est pas la langue maternelle :**

- Réviser le vocabulaire clé pendant l'étape de l'instruction préalable : c.-à-d., loi, vote, membres de l'Assemblée législative, Parlement, vote, décision.
- Rédigez avec la classe, à titre d'exemple, une loi/règle sur le tableau, incluant une phrase modèle que les élèves peuvent reprendre, tels que « Nous allons ... » ou « Nous n'allons pas ... »
- Proposez aux élèves la possibilité d'esquisser leur règle, puis écrivez-la à leur place comme modèle qu'ils peuvent copier.
- Faites une activité d'association de mots afin de renforcer le vocabulaire clé.

**Suggestions pour une approche basée sur les défis, l'investigation et l'intégration interdisciplinaire :**

- Au primaire, les classes d'élèves plus âgés peuvent compléter un « Gabarit des idées pour une loi/règle » afin d'approfondir les idées qu'ils ont proposées.
- Poser des questions sur notre gouvernement provincial et les décisions qu'il prend et y trouver des réponses.
- Partager avec les élèves des anecdotes amusantes sur notre gouvernement provincial et faire un jeu-questionnaire.
- Se renseigner sur les actualités et les affaires par rapport auxquelles le gouvernement est en train de prendre des décisions.

**Préparatifs (par l'enseignant et par les élèves)**

- Télécharger les ressources ci-jointes.
- Préparer un document contenant des images, soit imprimé ou prêt à projeter.
- Imprimer suffisamment de tableaux « Idée pour une règle/un motif » afin de permettre à votre classe de compléter l'activité en paires.
- Décider comment vous voulez inscrire votre Loi sur la salle de classe et préparer le support choisi (sur un tableau blanc, sur papier ou dans un document numérique).
- Facultatif pour les années plus âgées : Imprimer suffisamment de « gabarit règle/loi » pour l'utilisation de votre classe.
- Facultatif : Imprimer suffisamment de pages « association de mots » pour votre classe.

**Durée suggérée pour l'activité :**

1 heure

**Résultats d'apprentissage suggérés :****Compétences en la matière :**

- Utiliser les processus d'investigation et les compétences en études sociales pour poser des questions; recueillir, interpréter et analyser des idées; et communiquer ses conclusions et décisions
- Reconnaître les causes et les conséquences d'événements, de décisions ou de développements
- Expliquer pourquoi les croyances, les valeurs, les visions du monde, les expériences et les rôles des gens leur donnent diverses perspectives sur les gens, les lieux, les enjeux ou les événements
- Formuler des jugements de valeur sur des événements, des décisions ou des actions et suggérer des leçons à en tirer

**Compétences de base** (*comment cette activité s'aligne-t-elle sur la communication, la pensée et les compétences personnelles et sociales*) :

- Communication : communiquer et établir des liens avec d'autres, acquérir et présenter de l'information
- Responsabilité sociale : la pensée critique et la réflexion
- Personnelle et sociale : responsabilité de faire preuve de conscience sociale

**Matériaux et ressources :**

Voir les ressources ci-jointes.

**Évaluation de l'activité :**

**Questions pour stimuler l'autoréflexion de l'apprenant (évaluation) :**

- Reprenez les questions que vous avez posées à vos étudiants au début de la leçon et demandez si leur compréhension a changé, comment et/ou ce qu'ils ont appris de cette activité.

**Soumis par :**

Riston Turner, Stanley Humphrey Secondary School, School District #20

Nataliya Chorna, Queensborough Middle School, School District #40

Tanis Flemons, Norma Rose Point School, School District #39

Wendy Wong, Taylor Park Elementary, School District #41

**NOTE :** *Les idées et opinions exprimées dans cette activité pédagogique appartiennent à leurs auteurs et ne représentent pas nécessairement celles de l'Assemblée législative de la Colombie-Britannique. Le Bureau de l'éducation parlementaire révisé le document uniquement pour en assurer la clarté.*

Les édifices du Parlement à Victoria, C.-B.



Les membres de l'Assemblée législative (MAL) prennent des décisions sur beaucoup de choses dans nos communautés.



Les membres de l'Assemblée législative prennent des décisions sur les écoles.



Les membres de l'Assemblée législative prennent des décisions sur les hôpitaux.



Les membres de l'Assemblée législative prennent des décisions sur les centres communautaires, les parcs et les bibliothèques.



Les membres de l'Assemblée législative s'appellent MAL. Ils travaillent ensemble afin de faire des lois et de prendre des décisions en notre nom. Les gens dans les communautés les choisissent en votant pour eux.



Les membres de l'Assemblée législative font ce que l'on appelle « voter » afin de prendre des décisions sur les lois que les Britanno-Colombiens devraient avoir.



Si la moitié des MAL sont d'accord, l'idée devient une loi. Cela s'appelle « la règle de la majorité ». Tout le monde doit respecter ces lois.



Le président de la Chambre aide les MAL à prendre des décisions de manière bienveillante et respectueuse. Il s'appelle le président de la Chambre, et nous nous adressons à lui en disant « monsieur le président ».



## La Loi sur la salle de classe

**Instructions :** Quelle règle proposez-vous d'inscrire dans notre Loi sur la salle de classe? Avec votre partenaire, faites un remue-méninges pour trouver des idées et choisissez-en une à écrire. Assurez-vous de fournir un motif qui explique pourquoi cette règle est importante.

<u>Proposition de règle</u>	<u>Motif</u>
Chaque élève doit occuper à tour de rôle les postes de la classe.	Pour être équitable et permettre à chacun d'essayer chaque poste.

### Gabarit des idées pour une loi/règle

**Instructions** : Maintenant que vous avez une idée et un motif pour votre Loi sur la salle de classe, nous devons compléter tous les détails importants pour notre loi!

Pour ce faire, nous allons nous servir de nos mots interrogatifs.

Questions	Réponses
Qu'est-ce que la loi?	
Pour qui cette loi est-elle faite?	
Quand faut-il respecter la loi?	
Où faut-il respecter la loi?	
Pourquoi avons-nous besoin de la loi?	
Comment devons-nous respecter la loi?	

Name: \_\_\_\_\_

# Word Matching

Match the correct picture to the appropriate word.



•

•

a law



•

•

decision-making



•

•

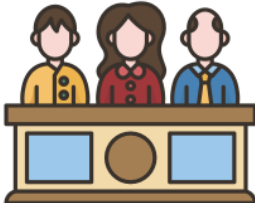
vote



•

•

Members of the  
Legislative  
Assembly (MLA)



•

•

the Parliament  
Buildings

Nom : \_\_\_\_\_

### **Association de mots**

Associer la bonne image au mot approprié

une loi

la prise de décisions

le vote

les membres de l'Assemblée  
législative (MAL)

les édifices du Parlement