

Activité pédagogique

Titre : La prise de décisions démocratiques → Le consensus en action!

Clientèle cible :

9^e à 11^e années (PEI 3–5) Individus et sociétés / élèves en études sociales.

Survol :

Les élèves explorent la manière dont les décisions démocratiques sont prises en relevant les défis posés par la recherche d'un **consensus**.

Par le biais d'une simulation ludique, ils doivent s'entendre sur un menu unique en vue d'une « excursion scolaire » de la classe.

Cette tâche simple les amène à comprendre la complexité de la prise de décisions collective et à établir des parallèles avec la manière dont le gouvernement de la Colombie-Britannique prend des décisions qui concernent les citoyens.

Objectifs :

- Comprendre la différence entre **le consensus et la règle de la majorité**.
- Vivre l'expérience de la collaboration démocratique par le biais d'une activité de groupe pratique.
- Développer des compétences en **négociation, compromis et communications respectueuses**.
- Faire le lien entre l'expérience dans la classe et les processus démocratiques réels en Colombie-Britannique.

Activités et méthode :

Introduction (10 min) :

Discussion en classe sur la démocratie et la prise de décisions collective. Présenter le scénario du « défi du menu ».

Première phase → En paires (10 min) :

Chaque paire choisit un menu complet (entrée, plat principal, plat d'accompagnement, boisson) et doit se mettre complètement d'accord là-dessus.

Deuxième phase → En groupes de quatre (10 min) :

Deux paires fusionnent et doivent s'entendre sur un nouveau menu, en entreprenant une négociation et en recherchant un compromis.

Troisième phase → La classe toute entière (20 min) :

Les groupes continuent de fusionner jusqu'à ce qu'ils en arrivent à un menu final de la classe. Si le consensus fait défaut, introduire **le vote à la majorité simple**.

Réflexion (10 min) :

Compte rendu du groupe et brève réflexion écrite :

« *Décrivez une difficulté à laquelle votre groupe a fait face dans la recherche d'un consensus et indiquez comment elle reflète les défis de la démocratie.* »

Préparatifs (par l'enseignant et par les élèves)

Enseignant :

Préparer de grandes feuilles ou un tableau blanc pour inscrire les menus de groupe.

Utiliser des minuteries pour chaque phase.

Passer en revue les concepts de « consensus » et de « vote à la majorité simple ».

Élèves :

Revoir les idées de base de la démocratie et de la prise de décisions.

Faire preuve d'ouverture d'esprit et de la volonté de collaborer.

Durée suggérée de l'activité :

1 heure au total, mais possiblement moins, selon le degré d'approfondissement que vous souhaitez atteindre dans le processus.

Résultats d'apprentissage suggérés :

Compétences de base

Communication : exprimer et défendre ses idées d'une manière respectueuse.

Réflexion : analyser les défis soulevés par la prise de décisions et aboutir à des solutions partagées.

Personnel et *social* : faire preuve d'empathie et de coopération au sein des groupes.

Compétences recherchées en études sociales

Expliquer le rôle des institutions et des citoyens dans les sociétés démocratiques.

Analyser l'incidence de divers processus de prise de décisions sur les groupes.

Réfléchir sur la responsabilité et la participation civiques.

Matériaux et ressources :

Tableau blanc ou papier grand format, marqueurs ou stylos et une minuterie

Facultatif : comparaison visuelle de *consensus par opposition à règle de la majorité*

Evaluation de l'activité :

Formative : Observation de la participation, de la collaboration et de la communication.

Sommative (**facultatif**) : Bref écrit réfléctif qui fait le lien entre l'activité pédagogique et de véritables processus démocratiques en C.-B.

Soumis par :

Mahdi Zahouani - École Jules-Verne, Conseil scolaire francophone (CSF)
Vincent Tam – Richmond Secondary School, Richmond School District No. #38
Yuriy Bradley- Pitt Meadows Secondary School, School District No. 42

NOTE : *Les idées et opinions exprimées dans cette activité pédagogique appartiennent à leurs auteurs et ne reflètent pas nécessairement celles de l'Assemblée législative de la Colombie-Britannique. Le Bureau de l'éducation parlementaire révise le texte uniquement pour en assurer la clarté.*