

Schéma de l'activité pédagogique

Titre : Découvrir les contributions des premiers ministres de la C.-B.

Clientèle cible :

De la 4^e à la 7^e année, avec la possibilité de l'adapter pour les années suivantes ou précédentes.

Survol :

Les élèves analyseront l'histoire du gouvernement de la Colombie-Britannique à travers la vie des premiers ministres du passé et du présent.

Objectifs :

- Les élèves sauront démontrer une compréhension des premiers ministres de la Colombie-Britannique en étudiant leurs vies et les événements historiques importants qu'ils ont vécus.
- Les élèves sauront communiquer l'information qu'ils ont recueillie dans le cadre d'une présentation multimodale.
- Les élèves sauront analyser l'impact des contributions des premiers ministres du passé.

Activités et méthode :

1. Abordez le rôle du premier ministre.
 - Présentez et découvrez le site web <https://www.leg.bc.ca/learn/discover-your-legislature/mlas/government/premier>
2. Introduisez le premier ministre actuel et son parti (en concevant le projet à l'aide du schéma ci-joint). Créez un projet type en utilisant le premier ministre actuel comme exemple. Présentez l'information aux élèves de la manière dont vous voulez qu'ils le fassent eux-mêmes.
3. Introduisez le projet (voir l'aide-mémoire /les critères)
Possibilités/critères du projet :
 - Montrez le schéma ci-joint pour la présentation visuelle.
 - Montrez aux élèves la grille ci-jointe.

4. Attribuez/désignez certains premiers ministres comme sujets de recherche.
5. Complétez le schéma et créez une représentation visuelle.
6. Présentez le projet en incarnant vous-même votre premier ministre.
7. Pendant les présentations, les élèves prennent en note trois moments clés du mandat du premier ministre en question. (L'exercice se répète pour chaque premier ministre présenté.)
8. Tenez une discussion en classe sur l'impact des contributions des premiers ministres. Examinez-en les incidences voulues et non voulues (discussion des valeurs/croyances de l'époque).

Approfondissements :

- Vidéo faite par la classe, histoire des premiers ministres de la C.-B.
- Rédiger un discours pour convaincre les autres que le premier ministre choisi est particulièrement éminent
- Créer une affiche électorale et voter
- Les élèves rédigent un texte persuasif pour désigner le premier ministre qui aurait eu le plus grand impact ou aurait été le plus éminent, et pourquoi.

Adaptations :

- Imprimez des documents de recherche pour les élèves qui n'ont pas accès aux contenus en ligne.
- Rendez disponibles des technologies pour soutenir les textes écrits par les élèves.
- Scribe ou lecteur.
- Prévoyez d'autres possibilités pour les présentations (vidéo, présentations devant de petits groupes)
- Assignez le même premier ministre aux élèves qui requièrent un soutien supplémentaire afin de vous permettre de les aider et de les encadrer convenablement.

Préparatifs (par l'enseignant et par les élèves)

- Photocopiez la fiche signalétique
- Décidez comment les élèves choisiront ou se feront attribuer un premier ministre
- Le costume du premier ministre est facultatif
- Photocopiez le schéma de la présentation

- Photocopiez les grilles
- Créez un projet type sur le premier ministre actuel de la C.-B.
- Photocopiez l'aide-mémoire
- Photocopiez la feuille de prise de notes.

Durée suggérée de l'activité :

Environ cinq blocs de 45 minutes chacun pour faire les préparatifs et la présentation.

Résultats suggérés de l'apprentissage :

Compétences de base

Communication :

- Acquérir et présenter de l'information

Pensée critique et réflexive :

- Analyser et critiquer

Compétences en matière d'études sociales

Études sociales en sixième année :

- *Formuler des arguments pour faire valoir l'importance d'individus/de groupes, de lieux, d'événements ou de développements (signification)*
- *Défendre les points de vue des divers acteurs quant aux enjeux, aux développements ou aux événements en tirant des conclusions sur leurs croyances, valeurs et motivations (perspective)*

Les arts langagiers en sixième année :

- Répondre au texte de manières personnelle, créative et critique
- Employer des stratégies appropriées pour comprendre des textes écrits, oraux et visuels, guider la recherche d'information et élargir le processus intellectuel

Principes d'apprentissage des Premières Nations

- L'apprentissage est indissociable de la mémoire, de l'histoire et des récits.
- L'apprentissage est holistique, réflexif, réfléchi, expérientiel et relationnel (axé sur la collectivité, les relations réciproques et le sens des lieux).

Matériaux et ressources :

Tableau chronologique des premiers ministres

<https://www.leg.bc.ca/sites/default/files/images/pdf/peo/Premiers-Fact-Sheet-English-French.pdf>

Liste des premiers ministres

<https://www.llbc.leg.bc.ca/public/reference/premiers.pdf>

Rôle du premier ministre

<https://www.leg.bc.ca/learn/discover-your-legislature/mlas/government/premier>

Fiche signalétique sur les premiers ministres

<https://www.thecanadianencyclopedia.ca/en/article/premiers-of-bc>

Évaluation :

- Grille ci-jointe pour l'évaluation-bilan
- Évaluation formative continue tout au long des leçons

Soumis par :

Shirley Bice, Alouette Elementary, SD#42

Jennifer Grant, Carson Elementary, SD#28

Pierce Jones, George Bonner Elementary, SD#79

Kirsten Pierce, Monterey Middle School, SD#61

Cindy Pottinger, Twain Sullivan Elementary, SD#54

Rajneel Reddy, Eugene Reimer Middle School, SD#34

Joy Wilson, Chemainus Secondary, SD#79

NOTE : *Les idées et opinions exprimées par rapport à cette activité pédagogique appartiennent aux auteurs et ne reflètent pas nécessairement celles de l'Assemblée législative de la Colombie-Britannique. Le Bureau de l'éducation parlementaire révise le texte uniquement pour en assurer la clarté.*



LEGISLATIVE ASSEMBLY
of BRITISH COLUMBIA

British Columbia Teachers' Institute
on Parliamentary Democracy

Découvrir les contributions des premiers ministres de la C.-B. Aide-mémoire :

- Faites-vous attribuer un premier ministre/choisissez votre premier ministre
- Faites des recherches sur votre premier ministre
- Complétez le modèle de recherche
- Préparez un exposé afin de partager l'information que vous avez recueillie, en incarnant vous-même votre premier ministre (dans sa voix et habillé comme il l'aurait été)
- Présentez votre premier ministre à la classe
- Prenez des notes sur trois moments d'importance historique concernant d'autres premiers ministres
- Tenez une discussion en classe pour déterminer quel premier ministre a fait les contributions les plus importantes à la Colombie-Britannique, ainsi que les incidences voulues et non voulues de ses actions.

Nom : _____



LEGISLATIVE ASSEMBLY
of BRITISH COLUMBIA

British Columbia Teachers' Institute
on Parliamentary Democracy

Découvrir les contributions des premiers ministres de la C.-B. Modèle

| | |
|--|--|
| Nom du premier ministre : _____ 1. 2. 3. | Nom du premier ministre : _____ 1. 2. 3. |
| Nom du premier ministre : _____ 1. 2. 3. | Nom du premier ministre : _____ 1. 2. 3. |
| Nom du premier ministre : _____ 1. 2. 3. | Nom du premier ministre : _____ 1. 2. 3. |

Nom : _____

| | |
|--|--|
| <p>Nom du premier ministre :</p> <hr/> <p>1.</p> <p>2.</p> <p>3.</p> | <p>Nom du premier ministre :</p> <hr/> <p>1.</p> <p>2.</p> <p>3.</p> |
|--|--|

Découvrir les contributions des premiers ministres de la C.-B.

Nom : _____

| | | | | |
|--|--|---|--|---|
| Critères de compétence | 4 – Approfondie | 3 – Acquis (indépendante) | 2 – En voie d'acquisition (avec soutien) | 1 – Émergente (avec un soutien important) |
| Qualité de la recherche | Recherche approfondie et détaillée sur le premier ministre choisi. | Recherche complète avec détails sur le premier ministre choisi. | Recherche restreinte avec quelques détails sur le premier ministre choisi. | Recherche minimale avec peu ou pas de détails. |
| Compréhension et analyse | Démontre une compréhension profonde et une analyse pertinente des contributions du premier ministre. | Démontre une compréhension et une analyse claires. | Compréhension de base avec certains éléments d'analyse. | Peu ou pas de compréhension ou d'analyse des contributions. |
| Maîtrise des techniques de présentation | Présentation captivante avec communication claire et créativité. | Présentation claire communiquée de façon compétente. | Présentation ayant quelque clarté et créativité. | Présentation faible avec peu ou pas de communication. |
| Utilisation des ressources | Utilise efficacement diverses ressources pour soutenir ses conclusions. | Utilise quelques ressources pour soutenir ses conclusions. | Utilisation restreinte des ressources avec un certain soutien. | N'utilise pas efficacement les ressources. |

Instructions aux élèves :

- **Recherche** : Réunissez de l'information détaillée sur un premier ministre de la C.-B. désigné. Consultez de multiples sources, tels des livres, des articles et des bases de données en ligne.
- **Compréhension** : Analysez les contributions du premier ministre et leurs impacts sur la Colombie-Britannique.
- **Présentation** : Préparez une présentation créative pour communiquer vos conclusions. Elle peut être sous forme d'une affiche, d'une vidéo ou d'une présentation orale.
- **Ressources** : Utilisez diverses ressources pour enrichir votre projet et fournissez des preuves pour soutenir vos conclusions.

Trucs pour réussir :

- Commencez vos recherches sans trop tarder et organisez votre information de manière efficace.
- Assurez-vous de bien comprendre l'importance des contributions du premier ministre.
- Entraînez-vous à faire votre présentation pour vous assurer d'être clair et confiant.
- Soyez créatif et faites en sorte que votre présentation soit captivante pour votre auditoire.
- Si vous travaillez en groupes, communiquez régulièrement entre vous et répartissez les tâches de manière équitable.