



Activité pédagogique

Titre :

La réconciliation au Parlement

Clientèle cible :

Élèves en études sociales au niveau secondaire

Survol :

Les élèves examineront l'engagement de l'Assemblée législative de la C.-B. (ALCB) à favoriser la réconciliation, les moyens qu'elle privilégie pour intégrer la culture autochtone dans son espace et comment elle peut aller de l'avant dans ce domaine.

Objectifs :

Les élèves :

- Identifieront la manière dont l'ALCB cherche à intégrer la culture autochtone dans son espace et ses pratiques, tel que prévu dans son Plan d'action sur la réconciliation (2024-2028).
- Comprendront pourquoi ces changements sont importants dans le contexte plus large de la réconciliation, de la représentation et de la gouvernance.
- Imagineront d'autres moyens que l'Assemblée législative pourrait adopter pour approfondir son engagement à l'égard de l'inclusion des autochtones.

Activités et méthode :**1. Entrée en matière (10 minutes)**

Projeter ou montrer une image saisissante tirée de la page sur la réconciliation ou du plan d'action : par exemple, la pancarte de bienvenue en lək'wəŋən devant les édifices du Parlement.

Demander aux élèves :

- Que remarquez-vous dans cette image?
- En quoi ce changement pourrait-il avoir de l'importance?
- Comment une personne pourrait-elle se sentir en apercevant cette image et en sachant ce qu'elle représente?

2. Mini-leçon / survol (15 minutes)

Passer en revue quelques extraits clés tirés des deux sources :

- De la page sur la réconciliation : « L'Assemblée législative reconnaît son propre rôle historique dans l'oppression et la discrimination systémiques des peuples autochtones ».
- Du plan d'action : Les cinq engagements (la compréhension; l'éducation; l'inclusion; la représentation; la commémoration).
- Exemples de ce qui a déjà changé : la signalisation d'accueil, les pratiques cérémoniales, les œuvres d'art dans l'enceinte parlementaire.

Distribuer la fiche de prise de notes et demander aux élèves d'indiquer au moins trois changements : ce qui a changé, pourquoi c'est important, qui y a participé (utiliser ce que vous leur avez montré et/ou leur permettre de travailler à partir des sources).

3. Activité : remue-méninges en groupe et design (30-40 minutes, selon le groupe)

Répartir les élèves en petits groupes (3-4). Chaque groupe :

- Révise ses notes.
- Fait un remue-méninges sur une nouvelle proposition quant à la manière dont l'ALCB pourrait intensifier ses efforts d'intégration de la culture autochtone (par exemple : un programme destiné aux jeunes, une signalisation linguistique partout dans l'édifice, l'inclusion de principes de gouvernance autochtones dans les débats législatifs, etc.).
- Sur un papier grand format ou une diapositive : esquisser les grandes lignes de leur idée en indiquant :
 1. En quoi consiste la proposition
 2. Pourquoi elle est importante (en faisant le lien avec la réconciliation et la représentation)
 3. Qui y participerait
 4. Quelle incidence elle pourrait avoir
- Préparer un argumentaire de deux minutes pour la présenter.

4. Partage et discussion en classe (10 minutes)

Chaque groupe présente son idée. Cela peut se faire devant la classe entière ou en demandant aux groupes de le faire entre eux. Après chaque présentation, demander à l'auditoire :

- Qu'est-ce qui fait que cette idée est valable et convaincante?
- Quels obstacles potentiels pourrait-il y avoir?
- Comment pourrait-on surmonter ces obstacles?

Conclure l'exercice en menant une discussion de la classe :

- Comment les symboles, la signalisation, la langue et les cérémonies dans les espaces législatifs reflètent-ils le pouvoir et l'inclusion?
- Pourquoi importe-t-il que la Législature fasse ces changements dès maintenant?
- À votre avis, quelle est une étape clé additionnelle que l'institution doit franchir en ce sens?

5. Réflexion / billet de sortie (5 minutes)

Demander aux élèves de répondre par écrit

« Citez un changement qu'a fait la Législature qui vous a particulièrement frappé – et quel changement supplémentaire suggèreriez-vous si vous étiez en charge? »

Ils remettent leurs textes en sortant de la classe.

Approfondissement :

Demander aux élèves de rédiger un texte de réflexion de 500 mots en réponse à la question suivante :

« Considérez l'espace des édifices du Parlement de la Colombie-Britannique (ses édifices, son enceinte, ses cérémonies, ses symboles). Comment une intégration plus poussée des lois, des visions du monde et de la gouvernance autochtones pourrait-elle modifier la manière dont cette institution fonctionne?

Si vous aviez à conseiller le président ou la greffière, que leur proposeriez-vous? »

Ils doivent tirer des exemples des sources et de leur activité de groupe.

Préparatifs (par l'enseignant et par les élèves)

S'assurer que les élèves ont accès à la technologie nécessaire pour accéder aux sites ou aux ressources imprimées.

Les élèves doivent posséder une bonne connaissance pratique, en termes généraux, du concept de la réconciliation.

Facultatif : Des leçons précédentes sur les origines du système parlementaire de la C.-B.

Durée suggérée de l'activité

80 minutes

Résultats d'apprentissage suggérés :

Compétences recherchées dans le programme d'études

Celles-ci figurent dans la plupart des cours d'études sociales des 11^e et 12^e années :

- Évaluer la signification d'événements, d'enjeux, de politiques et d'actions.
- Formuler des jugements éthiques rationnels sur des actions du passé et du présent et proposer des manières appropriées pour s'en souvenir et y répondre.

Contenu

Les Premières Nations de la C.-B., 12^e année

- La réconciliation et la guérison au Canada contemporain.
- Les réponses au colonialisme et la progression vers l'auto-détermination.

La justice sociale, 12^e année

- La réconciliation au Canada.
- Les rôles des organismes gouvernementaux et non gouvernementaux dans le changement social.

Le droit, 12^e année

- Les traditions légales autochtones et le droit canadien
- Processus de réforme du droit

Études politiques, 12^e année

- Les idéologies et visions du monde qui influent sur les systèmes politiques

Matériaux et ressources :

- Copies imprimées (ou numériques) de :
 - La page web « Réconciliation » de l'ALCB. Assemblée législative de la Colombie-Britannique
 - Le pdf du « Plan d'action 2024-2028 de l'ALCB sur la réconciliation ». Assemblée législative de la Colombie-Britannique
 - La fiche de prise de notes : les colonnes « Ce qui a été changé », « Pourquoi cela est important » « Qui y a participé »
- Tableau blanc ou papier grand format pour un remue-méninges
- Facultatif : Un projecteur pour montrer des images de l'art, de la signalisation, etc., se trouvant dans l'enceinte de la Législature (vous pouvez y inclure des images tirées des sources).

Évaluation de l'activité :

L'activité/billet de sortie peuvent faire l'objet d'une évaluation formative ou sommative (**Voir l'annexe n° 2 pour la rubrique**)

Soumis par :

Mary Lawrence, Shas Ti Kelly Road Secondary, School District 57

NOTE : Les idées et opinions exprimées par rapport à cette activité pédagogique appartiennent aux auteurs et ne reflètent pas nécessairement celles de l'Assemblée législative de la Colombie-Britannique. Le Bureau de l'éducation parlementaire révise le texte uniquement pour en assurer la clarté.

La réconciliation au Parlement

Nom : _____

Date : _____

Lectures préparatoires

Utiliser ces deux sources pendant la discussion en classe :

- [BC Legislative Assembly – “Reconciliation” Page](#)
- [Reconciliation Action Plan 2024–2028](#)

Première partie : Ce qui est en voie de changer à la Législature

Au cours de vos lectures, notez au moins **trois exemples** d’initiatives de la Législature pour intégrer la culture autochtone dans son espace ou ses pratiques.

Ce qui a été changé	Pourquoi cela est important	Qui y a participé
Exemple : Signalisation d’accueil en langue ləkʷəŋən devant les édifices du Parlement	Reconnaît que l’Assemblée législative est érigée sur un territoire autochtone	Nation des Songhees et Nation Esquimalt; personnel de l’Assemblée législative; président

Ce qui a été changé	Pourquoi cela est important	Qui y a participé

Deuxième partie : Comprendre le Plan d'action sur la réconciliation

Le plan d'action énumère cinq engagements clés. Expliquez pourquoi chacun d'entre eux est important et reliez chaque élément à une brève explication ou à un exemple tiré des textes.

Engagement	Pourquoi est-il important?	Ce qu'il signifie ou comment il se traduit dans l'action
Compréhension		
Éducation		
Inclusion		
Représentation		
Commémoration		

Troisième partie : Le défi de la créativité — « Laissez courir votre imagination »

Travaillez en petits groupes. Concevez une nouvelle façon pour la Législature de la C.-B. d’approfondir la réconciliation et l’intégration de la culture autochtone.

Suivez les indices donnés ci-après pour formuler votre idée.

Notre idée :

Pourquoi elle est importante :

Qui serait appelé à y participer :

L’incidence qu’elle pourrait avoir :

(Facultatif : Utilisez l’espace ci-après pour en faire une esquisse)

Quatrième partie : Réflexion

Répondez en phrases complètes aux questions suivantes.

1. Quel changement vous a particulièrement impressionné parmi les efforts de réconciliation de l'Assemblée législative? Pourquoi?

2. Pourquoi importe-t-il que des institutions publiques, telle l'Assemblée législative, reconnaissent les territoires sur lesquels elles se trouvent?

3. Si vous aviez à conseiller le président, quelle nouvelle action recommanderiez-vous pour la prochaine phase de réconciliation?

Norme d'apprentissage	Émergente	En voie d'acquisition	Acquise	Approfondie
Évaluer la signification d'événements, d'enjeux, de politiques et d'actions	L'élève peut identifier quelques exemples de changements, mais son explication de leur importance est restreinte.	L'élève peut décrire plusieurs exemples ayant un certain lien avec la réconciliation ou sa signification.	L'élève explique clairement la signification de multiples exemples et fait le lien avec la réconciliation et le changement systémique.	L'élève fait des analyses pointues de la manière dont les actions de l'Assemblée législative façonnent la réconciliation, la gouvernance et la compréhension du public, en faisant une évaluation rationnelle solide.
Formuler des jugements éthiques rationnels sur les actions du passé et du présent et déterminer des manières convenables de s'en souvenir et d'y répondre	L'élève exprime ses opinions avec peu de raisonnement ou de réflexion éthique.	L'élève décrit quelques réflexions éthiques ou réponses aux actions du passé.	L'élève formule des jugements éthiques lucides et motivés sur les efforts de réconciliation de l'Assemblée législative, en proposant des réponses appropriées.	L'élève fait un raisonnement éthique nuancé et propose des manières créatrices, bien réfléchies et sensibles à la culture pour favoriser la réconciliation et le souvenir du passé.