

Titre : Demande d'adoption d'un projet de loi (DAPL)

Clientèle cible :

Études sociales de niveau senior, convenant expressément aux Études en droit 12, aux Études politiques 12 ou à la Justice sociale 12

Survol :

Il est suggéré d'utiliser le cadre pédagogique de la planification à rebours et de faire cette leçon après avoir enseigné aux étudiants le processus par lequel un projet de loi devient une loi (de la première lecture jusqu'à la sanction royale). Cela dit, on pourrait également le faire avant, et ce, en « suivant » les étapes du processus législatif. Les étudiants choisiront un enjeu qui les préoccupe et formuleront une demande d'adoption d'un projet de loi.

Objectifs :

Les étudiants :

- Décriront le processus qui précède la rédaction d'un projet de loi.
- Cerneront les rôles respectifs des députés, des membres du Conseil exécutif, des ministères et des fonctionnaires dans le processus de demande d'adoption d'un projet de loi.
- Évalueront comment les opinions des citoyens, les priorités politiques et la faisabilité déterminent la possibilité de faire avancer une idée particulière.
- Créeront et justifieront leur propre projet de demande d'adoption d'un projet de loi pour répondre à un enjeu d'actualité en Colombie-Britannique.

Activités et méthode :

JOUR 1 :

ENTRÉE EN MATIÈRE :

1. De votre propre chef : dressez une liste de 2 à 4 lois qui, d'après vous, devraient être adoptées ou amendées.
2. Avec un camarade de classe : partagez vos listes et créez une nouvelle liste de 3 lois (consensus)
3. Groupe de quatre/deux groupes de deux partenaires : partagez votre liste des 3 lois prioritaires et dégagez un consensus sur les deux lois les plus importantes – puis, choisissez-en une à partager avec la classe
4. L'enseignant inscrit au tableau le premier choix de chaque groupe et peut y en ajouter d'autres (voir la liste ci-après) :
 - Le vapotage sur les terrains publics (y compris les écoles!)
 - Les gens de 15 ans et moins qui conduisent des bicyclettes et des scooters électriques sur les routes et les pistes cyclables
 - Un programme de délivrance de permis progressif
 - L'âge électoral provincial (16 ans)
 - L'enseignement postsecondaire gratuit
 - La réconciliation avec les peuples autochtones

- Des soutiens à la santé mentale
- L'utilisation d'appareils intelligents dans les écoles
- La protection de l'environnement
- La fusion et la réorganisation de municipalités sous l'autorité provinciale en vertu de l'article 92

L'enseignement direct (diapositives suggérées; ajouter des images et du contenu adaptés au cours et à l'année scolaire) :

Le processus de demande d'adoption d'un projet de loi* en C.-B. :

La *DAPL s'apparente à une **proposition de permission de rédiger une loi** — elle doit en décrire le besoin et les objectifs et démontrer que la proposition s'aligne sur les priorités gouvernementales.

DIAPOSITIVE N° 1 : Définir un enjeu ou un besoin :

- Problèmes soulevés par des citoyens, des députés, des groupes de défense, des ministères ou par le biais de recherches gouvernementales.

IDÉES : Résoudre un problème/proposer une initiative

SOURCES – D'où viennent les idées?

- L'exécutif : le Conseil des ministres/des sources politiques (« plateforme »)
- La fonction publique : les employés du gouvernement
- Sources externes : des organismes et des individus

La démocratie rend possibles la défense, la consultation, etc.

Journaux et conseils locaux – articles d'opinion, auditions publiques

Niveau provincial - <https://consultation-portal.leg.bc.ca/>

Niveau fédéral -

<https://www.canada.ca/en/government/system/consultations/consultingcanadians.html>

DIAPOSITIVE N° 2 :

ÉLARGISSEMENT DE LA PERSPECTIVE : Les étudiants doivent trouver deux sources médiatiques locales qui mettent en lumière l'enjeu auquel ils proposent d'apporter des changements. À titre d'exemple : réglementer l'utilisation des bicyclettes et scooters électriques sur les routes et les pistes cyclables.

- « Surge in e-bike adoption brings higher speeds, concerns to Metro Vancouver bike lanes », 17 décembre 2024 <https://globalnews.ca/news/10922548/bc-e-bike-speed-concerns/>
- « E-bikes speeding past B.C. regulations », 9 septembre 2025
- <https://bcitnews.com/photo-e-bikes-speeding-past-b-c-regulations/>

Résumez les enjeux clés exposés dans ces reportages et déterminez s'ils soutiennent ou réfutent l'amendement que vous proposez.

JOUR 2 :

DIAPOSITIVE N° 3 : L'élaboration de politiques :

- Les ministères font des recherches sur l'enjeu, consultent les intéressés et préparent des propositions de politiques.

DIAPOSITIVE N° 4 : L'examen par le Conseil des ministres :

- Un ministre peut soumettre une **Demande d'adoption d'un projet de loi (DAPL)** au Conseil des ministres pour son approbation et demander aux conseillers législatifs de rédiger un projet de loi.

DIAPOSITIVE N° 5 : L'approbation de la rédaction d'un projet de loi :

- Si la demande est approuvée, les conseillers législatifs (avocats du gouvernement) entament la rédaction du texte du projet de loi.

ÉCHANTILLON :

3-Column Document

Current	Proposed	Reason
<i>Emily Carr Park Act:</i> Motor vehicles are permitted on all park roadways and driveways and in designated parking areas	Motor vehicles are not permitted except for those used by staff and emergency personnel, and to access certain current parking lots Further exceptions may be added	To increase the safety of park users, to reduce congestion and noise in the park, and to preserve the natural landscape

Drafting Instructions

WHIB	Policy
Who	Park users
What	Must not use motor vehicles
When	All day, every day
Where	Throughout the park, except designated parking lots and on the access road to those lots
Why	Increase safety, decrease noise / congestion, preserve the environment
How	Designated parking lots to be identified by the park management board and signposted
How much	Parking fees to be set by the park management board
If (limits / conditions)	Park management board may limit motor vehicle sizes in parking lots by passenger numbers
If not (sanctions)	Impoundment of motor vehicle + fine of \$5000
But (exceptions)	Park staff engaged in park business; emergency personnel if responding to an emergency Special events permitted by the park management board

Office of Legislative Counsel

CRÉATION DE LA DAPL

Les groupes (constitués lors de l'activité de démarrage) choisissent un enjeu/une idée et commencent à faire des recherches et à collaborer pour recueillir des preuves et des détails pertinents, en se servant de la feuille de prise de notes ci-après (chaque étudiant remplit sa propre feuille de prise de notes).

Titre proposé pour la législation :

(Donnez un titre clair et concis à la loi que vous proposez.)

Énoncé du problème :

Décrivez l'enjeu ou la lacune dans les lois ou les politiques de la C.-B. auxquels il faut répondre. Quelle est la problématique?

Contexte / motifs :

Citez 2 ou 3 faits, statistiques ou exemples clés qui expliquent pourquoi l'enjeu est important.

Solution proposée / objectif législatif :

Que voulez-vous que le gouvernement fasse? (Créer un nouveau programme, règlement ou loi? Renforcer les sanctions? Fournir un financement?)

Ministère responsable :

Quel ministère de la C.-B. prendrait cet enjeu en charge?

- Éducation
- Environnement et Stratégie sur le changement climatique
- Santé
- Transports et infrastructure
- Logement
- Relations et réconciliation avec les peuples autochtones
- Autre : _____

Consultation des intéressés :

Dressez une liste des groupes ou des individus que le gouvernement devrait consulter (p.ex., communautés autochtones, municipalités, étudiants, groupes d'affaires, etc.).

Avantages potentiels :

Listez au moins deux résultats positifs de votre législation proposée.

Obstacles ou opposition potentiels :

Précisez des critiques ou obstacles potentiels à votre législation.

Pourquoi le Conseil des ministres devrait-il approuver la rédaction de la loi :

Écrivez 2 ou 3 phrases qui expliquent pourquoi votre proposition s'aligne sur l'intérêt public et les priorités du gouvernement.

1. Les étudiants remplissent un document en trois colonnes à l'aide de leurs propres notes pour discuter et débattre du libellé de leur proposition :

Législation actuelle	Législation proposée	Motifs

- Les étudiants auront besoin de retrouver la législation actuelle, si elle existe : <https://www.canlii.org/bc>
- Ils en discuteront et détermineront le changement ou la mise en œuvre qu'il désirent.
- Ils soutiendront leur décision par un raisonnement qui la met en rapport avec un objectif du gouvernement, p.ex., la sécurité publique.

2. Les étudiants rempliront un document QOPCSM :

<u>QOPCSM</u>	<u>Politique</u>
Qui	
Quoi	
Quand	
Où	
Pourquoi	
Comment	
Combien	
Si (limites/conditions)	
Sinon (sanctions)	
Mais (exceptions)	

JOUR 3 :

Simulation du Conseil des ministres : Les groupes agissent à tour de rôle comme comité du Conseil des ministres pour entendre la proposition de chaque groupe (comme une réunion de présentation).

- Chaque groupe présente sa DAPL en 2 minutes.
- Les membres du Conseil exécutif posent 1 ou 2 questions, puis ils l'« approuvent », la « rejettent » ou « demandent des révisions ».

Au cours de cet exercice, les étudiants sont encouragés à prendre des notes sur les travaux (comité du Conseil exécutif) et à employer un langage formel lorsqu'ils prennent la parole

(pour faire la présentation ou poser des questions), p.ex., « Merci, monsieur le ministre. Notre proposition sollicite l'approbation du Conseil exécutif pour rédiger un projet de loi visant à ... »

Réflexions des étudiants (après la simulation)

Réfléchissez par écrit (½ page à 1 page) :

- Qu'avez-vous appris sur l'initiation du processus législatif en C.-B.?
- Comment le gouvernement établit-il un juste équilibre entre les besoins du public, les coûts et les priorités?
- À quels défis aviez-vous à faire face en formulant une demande d'adoption d'un projet de loi?
- Comment les citoyens ordinaires peuvent-ils influencer cette étape initiale du processus législatif?

Préparatifs (par l'enseignant et par les étudiants)

Il est présumé que les étudiants possèdent des connaissances préalables du rôle du député et des portefeuilles/fonctions des ministres ainsi que des fondements de la démocratie et de l'importance de la fonction législative.

Durée suggérée pour l'activité

3 leçons, ~ 75 minutes chacune

Résultats d'apprentissage suggérés :

Compétences de base

Communication – Établir et maintenir des rapports avec les autres, Acquérir et présenter de l'information

Réflexion – Concevoir et élaborer, Interroger et enquêter, Analyser et critiquer

Personnelle et sociale – Reconnaître des valeurs et choix personnels

Compétences recherchées en études sociales

Grandes idées :

- La prise de décision politique est influencée par de multiples facteurs, dont les valeurs, le pouvoir et les structures de gouvernance.
- La loi et les politiques évoluent pour refléter les changements sociaux et répondre à des besoins publics émergents.

Compétences en la matière :

- Analyser le rôle des institutions gouvernementales dans la création et la mise en œuvre des lois.
- Évaluer la signification de l'engagement civique et de la défense des droits.
- Formuler, soutenir et défendre une position à l'aide d'arguments rationnels.

- Communiquer des idées et des conclusions à l'aide d'un vocabulaire politique et civique approprié.

Rapports entre les contenus :

- La structure et les fonctions du gouvernement de la C.-B.
- Les processus de prise de décision au sein du gouvernement provincial
- Le développement et la mise en œuvre de politiques publiques

Matériaux & ressources :

Accès à l'internet

Document à distribuer n° 1 : Feuille de prise de notes (une par étudiant)

Document à distribuer n° 2 : Gabarit de document en 3 colonnes et instructions pour la rédaction (un par groupe)

<https://consultation-portal.leg.bc.ca/>

<https://www.canada.ca/en/government/system/consultations/consultingcanadians.html>

<https://globalnews.ca/news/10922548/bc-e-bike-speed-concerns/>

<https://bcitnews.com/photo-e-bikes-speeding-past-b-c-regulations/>

<https://www.canlii.org/bc>

Rubrique de réflexion des étudiants (après la simulation)

Critères	Émergente (1)	En voie d'acquisition (2)	Acquise (3)	Approfondie (4)
Compréhension du processus législatif	Démontre une compréhension limitée de la procédure de demande d'adoption d'un projet de loi ou de l'initiation d'une loi.	Démontre une compréhension partielle; identifie quelques étapes ou rôles, mais manque de clarté ou d'exactitude.	Explique clairement le processus de DAPL et comment les idées évoluent vers une loi.	Démontre une compréhension perspicace et détaillée et fait le lien avec des contextes civiques ou politiques plus larges.
Analyse des facteurs civiques et de prise de décision	Discussion minimale ou vague de la manière dont les décisions sont prises ou influencées.	Identifie quelques facteurs qui influent sur la prise de décision (p.ex., l'intérêt public, les coûts).	Analyse comment le gouvernement établit l'équilibre entre les priorités, les intérêts et les preuves.	Évalue à fond la complexité de la prise de décision, en faisant preuve d'une compréhension nuancée des perspectives contradictoires.

Réflexions et découvertes personnelles	Peu ou pas d'engagement ou de rapports personnels avec l'expérience.	Quelques réflexions personnelles : commentaires de base sur ce qui a été appris.	Réflexion sérieuse; décrit clairement son apprentissage et ses défis personnels.	Très réfléchi et conscient de soi; fait preuve d'une évolution quant à sa compréhension de l'engagement civique et des politiques publiques.
Utilisation de preuves et d'exemples	Aucune preuve ni aucun exemple tirés de l'activité.	En mentionne quelques-uns		

Soumis par :

Bronwen Kelly, Walnut Grove Secondary, SD #35
Eric Lam, Churchill Secondary, SD #39

NOTE : *Les idées et opinions exprimées dans cette activité pédagogique appartiennent à leurs auteurs et ne reflètent pas nécessairement celles de l'Assemblée législative de la Colombie-Britannique. Le Bureau de l'éducation parlementaire révisé le texte uniquement pour en assurer la clarté.*

VOIR LES DOCUMENTS À DISTRIBUER DANS LES PAGES SUIVANTES

Document à distribuer n° 1 : FEUILLE DE PRISE DE NOTES

Titre proposé de la loi :

(Donnez à votre loi proposée un titre clair et concis.)

Énoncé du problème :

Décrivez la lacune ou l'enjeu dans la loi ou les politiques de la C.-B. auxquels il faut répondre. Quelle est la problématique?

Contexte / motifs :

Citez 2 ou 3 faits, statistiques ou exemples clés qui démontrent pourquoi l'enjeu est important.

Solution proposée / objectif législatif :

Que voulez-vous que le gouvernement fasse? (Créer un nouveau programme, règlement ou loi? Renforcer les sanctions? Fournir un financement?)

Ministère responsable :

Quel ministère de la C.-B. prendrait cet enjeu en charge?

- Éducation
- Environnement et Stratégie sur le changement climatique
- Santé
- Transports et infrastructure
- Logement

Relations et réconciliation avec les peuples autochtones

Autre : _____

Consultation des intéressés :

Dressez une liste des groupes ou des individus que le gouvernement devrait consulter (p.ex., communautés autochtones, municipalités, étudiants, groupes d'affaires, etc.).

Avantages potentiels :

Nommez au moins deux résultats positifs de votre loi proposée.

Défis ou opposition potentiels :

Indiquez des critiques ou obstacles potentiels.

Pourquoi le Conseil exécutif devrait approuver la rédaction de la loi :

Écrivez 2 ou 3 phrases pour expliquer pourquoi votre proposition s'aligne sur l'intérêt public et les priorités du gouvernement.

Document à distribuer n° 2 : DOCUMENT EN TROIS COLONNES

Législation actuelle	Législation proposée	Motifs

<u>QOPCSM</u>	<u>Politique</u>
Qui	
Quoi	
Quand	
Où	
Pourquoi	
Comment	
Combien	
Si (limites/conditions)	
Sinon (sanctions)	
Mais (exceptions)	

Rubrique de réflexion de l'étudiant (après simulation)

Critères	Émergente (1)	En voie d'acquisition (2)	Acquise (3)	Approfondie (4)
Compréhension du processus législatif	Démontre une compréhension limitée de la procédure de demande d'adoption d'un projet de loi ou de l'initiation d'une loi.	Démontre une compréhension partielle; identifie quelques étapes ou rôles, mais manque de clarté ou d'exactitude.	Explique clairement le processus de DAPL et comment les idées évoluent vers une loi.	Démontre une compréhension perspicace et détaillée et fait le lien avec des contextes civiques ou politiques plus larges.
Analyse des facteurs civiques et de la prise de décision	Discussion minimale ou vague de la manière dont les décisions sont prises ou influencées.	Identifie quelques facteurs qui influent sur la prise de décision (p.ex., l'intérêt public, les coûts).	Analyse comment le gouvernement établit l'équilibre entre les priorités, les intérêts et les preuves.	Évalue à fond la complexité de la prise de décision, en faisant preuve d'une compréhension nuancée des perspectives contradictoires.
Réflexions et découvertes personnelles	Peu ou pas d'engagement ou de rapport personnels avec l'expérience.	Quelques réflexions personnelles : commentaires de base sur ce qui a été appris.	Réflexion sérieuse; décrit clairement son apprentissage et ses défis personnels.	Très réfléchi et conscient de soi; fait preuve d'une évolution quant à sa compréhension de l'engagement civique et des politiques publiques.
Utilisation de preuves et d'exemples	Aucune preuve ni aucun exemple tirés de l'activité.	En mentionne quelques-uns		