



LEGISLATIVE ASSEMBLY
of BRITISH COLUMBIA

British Columbia Teachers' Institute
on Parliamentary Democracy

Activité d'apprentissage :

Inciter les élèves à envisager d'autres formes de régime démocratique et leur faire acquérir des connaissances sur les régimes actuels et autres.

Niveaux scolaires : Sciences humaines 8^e-10^e année / Sciences politiques 12^e année

Grande idée : Modéliser le mécanisme du changement : s'il fallait changer des éléments du régime de gouvernement britanno-colombien, quelles seraient les répercussions de ces changements?

Comment changerions-nous notre régime de gouvernement?

Selon une démarche d'élaboration de projet centrée sur un problème, le projet est divisé en six étapes à réaliser sur plusieurs jours ou plusieurs semaines.

1. Renforcement des connaissances fondamentales sur l'actuel régime de gouvernement provincial
2. Premier défi : comment changeriez-vous ce régime dans le cadre des objectifs de la démocratie?
3. Élargissement des idées : acquérir des connaissances fondamentales sur d'autres régimes de gouvernement
4. Deuxième défi : faire d'un projet une proposition
5. Communication/présentation
6. Réflexion sur le projet

Compétences disciplinaires :

- Utiliser les compétences et les méthodes d'enquête des sciences humaines pour poser des questions, recueillir, interpréter et analyser des idées et communiquer des conclusions et des décisions (8^e-12^e année)
- Expliquer différents points de vue au sujet des personnes, des lieux, des enjeux ou des événements du passé ou du présent et comparer les valeurs, la vision du monde et les croyances de cultures et de sociétés humaines de différentes époques et de différents lieux (perspective) (8^e année)
- Évaluer dans quelle mesure les conditions en place et les actes d'individus ou de groupes ont eu une incidence sur des événements, des décisions ou une évolution (causes et conséquences) (9^e année)
- Expliquer et inférer différents points de vue au sujet des personnes, des lieux, des enjeux ou des événements du passé ou du présent, en tenant compte des normes, des valeurs, de la vision du monde et des croyances qui dominent (perspective) (10^e année)
- Comparer et mettre en contraste les continuités et les changements dans différentes institutions et organisations politiques à des époques et en des lieux donnés (continuité et changement) (Sciences politiques, 12^e année)

Compétences essentielles :

- Communications – Les élèves participent à des conversations à bâtons rompus et à des débats structurés au cours desquels ils sont à l'écoute, s'expriment, acquièrent une compréhension des choses, tissent des liens et apprennent à envisager des perspectives diverses.
- Pensée critique – Les élèves apprennent à se questionner lorsqu'ils cernent et étudient des questions, des difficultés, de grands enjeux ou des situations problématiques dans le cadre de leur scolarité, dans leur vie, dans la collectivité et dans les médias.
- Conscience sociale et responsabilité – Elles vont de pair avec la conscience, la compréhension et l'appréciation des liens entre les gens, notamment entre les gens et le milieu naturel.

Principes d'apprentissage des peuples autochtones :

- Au bout du compte, l'apprentissage favorise le bien-être de la personne, de la famille, de la collectivité, de la terre, des esprits et des ancêtres.

Ce projet vise à ouvrir l'esprit des élèves (la personne) à des possibilités novatrices qui renforcent les principes de l'équité et de la démocratie pour tous les citoyens. L'invitation à utiliser le [cercle du courage](#) de M. Brokenleg vise à suggérer une manière d'approfondir l'attachement à ces principes.

Aperçu de l'occasion d'apprentissage :

Objectif : Inciter les élèves à envisager d'autres régimes de gouvernement démocratique et, du même coup, leur faire acquérir des connaissances sur les régimes actuels et des régimes différents.

Élément d'éveil : Organisez un scrutin à l'échelle de la classe pour présenter le concept et les difficultés de la prise de décision collective. (Voir les exemples dans l'annexe.)

1. **Renforcement des connaissances fondamentales sur l'actuel régime de gouvernement provincial** – Renforcement de la compréhension des mécanismes gouvernementaux et législatifs actuels.
Objectif : Établir des connaissances fondamentales (établissement de la base) ou solliciter les connaissances fondamentales antérieures (révision) sur le régime actuel
 - *Suivre le cheminement d'un texte de loi (vrai texte de loi ou idée d'un élève) à toutes les étapes de l'actuel mécanisme (du projet de loi à l'adoption de la loi).*
 - *Faire un résumé sous forme graphique (organigramme, infographie, etc.). Décrire les étapes du mécanisme et indiquer qui intervient à chaque étape (fonctions).*

2. **Premier défi : comment changeriez-vous ce régime dans le cadre des objectifs de la démocratie?**
Objectif : Encourager la pensée critique et créative vers l'innovation. Faire comprendre la démocratie et les valeurs de la démocratie
 - a. Définir la démocratie : énoncer un but ou un idéal de la démocratie; décrire à quoi DEVRAIT ressembler la démocratie en pratique. Renvoyer à la Constitution et à d'autres textes.
 - b. Quels problèmes pouvons-nous déceler dans notre actuel régime démocratique?
 - *En petits groupes, les élèves définissent en collaboration ce qu'est la démocratie et à quoi elle devrait ressembler. Exposés sur papier graphique.*
 - *Les groupes s'échangent leur document, puis posent des questions sur des points précis.*
 - *Débat au sein de toute la classe – Servez-vous de ces questions pour animer un débat sur les problèmes relatifs à l'actuel régime démocratique en C.-B. Poussez plus loin : si vous aviez à réformer ce régime, que changeriez-vous? Formulez les idées sous forme de PROJET dans un nouveau document (dimensions de 11 po. sur 17 po., cartographie des idées : choix)*

3. **Élargissement des idées : acquérir des connaissances fondamentales sur d'autres régimes de gouvernement** – Régimes de gouvernement de consensus/régimes sans partis
Objectif : Élargir la pensée des élèves. Établir des connaissances fondamentales (établissement de la base) ou solliciter les connaissances fondamentales antérieures (révision) sur des exemples réels de régimes de gouvernement de consensus et de régimes sans partis, notamment les régimes de gouvernement autochtones.
 - *Demandez à chaque élève de trouver deux autres régimes de gouvernement et de les comparer (tableau en deux volets, diagramme de Venn, etc.).*
 - *Les élèves créent un tableau des avantages et des inconvénients pour analyser les différents régimes qu'ils ont choisis.*

4. **Deuxième défi : faire d'un projet une proposition**
Objectif : Développer le projet pour en faire une proposition de nouveau régime de gouvernement. Il s'agit d'un prototype de collaboration collégiale : définir les critères d'une communication claire (à distinguer d'un exposé impeccable).
 - *Les élèves reprennent le travail en petits groupes. D'abord, ces groupes doivent concevoir leur modèle idéal de démocratie. Demandez-leur d'indiquer de quels modèles ils ont tiré leurs idées.*
 - *Les groupes élaborent un mécanisme d'adoption des lois dans leur régime démocratique. Demandez-leur de mettre en relief les changements par rapport au régime actuel.*
 - *Les groupes peaufinent leur modèle pour en faire un produit qu'ils peuvent présenter (sous forme numérique, visuelle, écrite, orale, etc.).*

5. **Communication/présentation** – D'une manière qui convient à la classe, aux groupes et au cadre (tribune, exposés oraux, etc.)
Les observateurs ont pour fonction de formuler des commentaires structurés et précis sur les idées et leur communication (commentaires ciblés – et évaluation de l'enseignant – selon les critères d'apprentissage).
VUE CRITIQUE – Les observateurs doivent avoir une vue critique pour cerner les forces et les points à développer. Utilisez les critères préétablis (voir ci-dessus).
 - *À la fin de l'exposé d'un groupe, les élèves peuvent POSER DES QUESTIONS aux fins de clarification : CES QUESTIONS NE VISENT QU'À L'OBTENTION D'UN COMPLÉMENT D'INFORMATION. On donne ensuite aux observateurs de 10 à 40 minutes (peut-être plus selon l'importance et l'ampleur du domaine d'apprentissage) pour formuler par écrit leurs commentaires sur le travail de ce groupe. Les auteurs de l'exposé font en même temps leur auto-évaluation.*

6. **Réflexion sur le projet** – En se servant des critères, de l'autoréflexion et des commentaires de leurs pairs, les groupes réfléchissent à leur idée de projet et en cernent les points à revoir, avec ou SANS solutions (à savoir les « limites »).

<p>Suggestions en matière d'apprentissage fondé sur le questionnement et d'intégration transdisciplinaire</p> <ul style="list-style-type: none">• Demandez aux élèves et aux groupes de redéfinir le projet et de formuler une proposition officielle à présenter au député de l'Assemblée législative local ou à un autre organisme ou comité gouvernemental de la province. Informez-vous sur les comités gouvernementaux actifs de la province car bon nombre d'entre eux ont des procédures permettant au public et aux jeunes de présenter des propositions.• Demandez aux élèves étrangers de concentrer leur attention sur le régime de gouvernement de leur pays plutôt que sur le régime canadien ou britanno-colombien.• Prenez contact avec les députés de l'Assemblée législative pour qu'ils débattent les propositions des élèves.	<p>Questions de réflexion personnelle à l'intention des élèves La réflexion sur le projet fait partie intégrante de ce défi d'apprentissage basé sur un projet.</p> <ul style="list-style-type: none">• Qu'ai-je appris sur l'étude critique et créative des régimes parlementaires?• Qu'ai-je appris sur la communication avec autrui?• Qu'ai-je appris sur la transmission et la réception d'observations?
<p>Ressources</p> <p>Introduction : Gouvernance et démocratie</p> <ul style="list-style-type: none">• Democracy in BC - Learning Portal (royalbcmuseum.bc.ca)• Democracy-and-Parliament-English.pdf (leg.bc.ca) <p>Les différents régimes démocratiques</p> <ul style="list-style-type: none">• Démocratie directe : This is how Switzerland's direct democracy works World Economic Forum (weforum.org)• Démocratie représentative (Canada) : Gouvernement représentatif L'Encyclopédie canadienne• Gouvernement et démocratie : Vote étudiant Canada• Les principes de la démocratie : CIVIX - YouTube• Autonomie gouvernementale autochtone : Self-Government BC Treaty Commission<ul style="list-style-type: none">• EXEMPLES :<ul style="list-style-type: none">• Wet'suwet'en : http://www.wetsuweten.com/culture/governance/• Gouvernance de la Nation squamish et de la Nation lil'wat: https://fngovernance.org/wp-content/uploads/2020/07/IGR_SquamishLilwat.pdf <p>Gouvernement de consensus :</p> <ul style="list-style-type: none">• T.N.-O. : https://www.ntassembly.ca/FR/visitors/what-consensus• Nunavut : Revue parlementaire canadienne - Article (revparl.ca) <p>Procédure d'adoption des nouvelles lois :</p> <ul style="list-style-type: none">• Colombie-Britannique : How Bills are Passed (leg.bc.ca)	

Annexe – Ces activités flexibles peuvent servir à faire prendre conscience aux élèves des mécanismes décisionnels, de leurs écueils et des options. Elles peuvent être utilisées à de multiples étapes de la leçon.

Remue-méninge décisionnel – La classe doit décider collectivement de l’usage à faire d’une somme de 100 \$. Décrivez différents mécanismes décisionnels. Discutez des options (p. ex. la décision est prise par l’enseignant, par un comité restreint, au moyen d’un scrutin majoritaire, par consensus, etc.).

Faites la promotion d’une tablette de chocolat – Divisez la classe en groupes et assignez à chaque groupe un type de tablette de chocolat dont il doit faire la promotion. Ensuite, tenez un scrutin secret dans lequel la classe entière doit voter pour la meilleure tablette de chocolat, que tout le monde mangera au prochain cours. Réfléchissez au mécanisme : Est-ce le meilleur moyen de choisir une tablette de chocolat pour tout le monde? Et si quelqu’un avait une allergie grave, cela changerait-il le mécanisme?

Résolvez des questions controversées – Définissez un code vestimentaire : Commencez par « laisser faire » librement et observez le chaos lorsque les élèves tentent de prendre une décision sans aucun mécanisme décisionnel. Ensuite, donnez une structure décisionnelle : des groupes proposent des idées puis on tient un scrutin sur la meilleure option. Réfléchissez au mécanisme : était-il juste? Compte rendu sur l’équité : Tous les membres de la société sont-ils représentés dans ce débat? Qui manque-t-il?

Définissez une politique applicable à la classe – Définissez une nouvelle « politique en matière de retards » qui s’appliquera à la classe : Divisez la classe en partis. Demandez aux élèves de s’inspirer d’une « charte des droits et libertés » dans le mécanisme décisionnel. Chaque parti doit voter de manière uniforme. L’enseignant peut assumer les fonctions de « sanction royale » ou d’« autorité judiciaire », ou les deux. Compte rendu sur l’équité : Manquait-il des « voix » de notre collectivité? Qui était absent ou incapable de participer?

Évaluation – Grille d’évaluation descriptive créée par l’école secondaire Alpha

<http://blogs.sd41.bc.ca/alpha-socialstudies/files/2021/04/SBA-Grade-10-2020-2.pdf>

Présenté par :

Georgia Campbell, école secondaire Moscrop, district scolaire SD41 (Burnaby)

Joel Sutcliffe, école secondaire Sardis, district scolaire SD33 (Chilliwack)

Caroline Van Saane, école chrétienne Mt. Cheam Christian School, district scolaire SD33 (Chilliwack)

Corina Fitznar, bureau de district, district scolaire SD79 (Cowichan)

Brian Bradley, école secondaire Victoria, district scolaire SD61 (Victoria)

Mike Wong, district scolaire SD41 (Burnaby)