



LEGISLATIVE ASSEMBLY
of BRITISH COLUMBIA

British Columbia Teachers' Institute
on Parliamentary Democracy

Préparé par : Jessica Liew, école secondaire Windermere, conseil scolaire n° 39; Mil Manojlovic, école secondaire Sullivan Heights, conseil scolaire n° 36; Marc Officer, école secondaire Tamanawis, conseil scolaire n° 36; Lorn Kennedy, Ebus Academy, conseil scolaire n° 91; Raycene Hudec, école secondaire L.V. Rogers, conseil scolaire n° 8; Ursula Neuscheler, école secondaire Walnut Grove, conseil scolaire n° 35; Rusty Jacques, conseil scolaire n° 28

Activité d'apprentissage : Examen des emblèmes du gouvernement, des armoiries de la Colombie-Britannique et des armoiries royales utilisées dans les tribunaux.

Niveaux scolaires / Grande idée :

Le développement des institutions politiques varie en fonction des influences économiques, sociales, idéologiques et géographiques.

Veillez décrire brièvement l'activité à laquelle vous souhaitez que vos élèves participent :

Titre de la leçon : « Reconstitution imaginaire des images de la démocratie et de la Cour »

Les élèves font d'abord l'examen d'un discours prononcé par le chef Dan George qui leur fait découvrir une voix oubliée du développement historique du Canada, sa gouvernance et ses valeurs. Ils examinent ensuite les armoiries de la Colombie-Britannique pour comprendre la façon dont les emblèmes ont été utilisés pour représenter les structures de pouvoir sous-jacentes et les valeurs en matière de prise de décisions de l'époque. Dans le cadre de la troisième partie de l'activité, on demande aux élèves de repenser les armoiries royales du Royaume-Uni qui sont affichées dans les tribunaux de la Colombie-Britannique.

Compétences pédagogiques *Ce que les élèves seront en mesure de faire :*

- Utiliser les compétences en matière d'analyse pour examiner les armoiries de la Colombie-Britannique
- Se pencher sur la façon dont les armoiries de la Colombie-Britannique ne reflètent pas les valeurs juridiques et politiques de la Colombie-Britannique
- Évaluer l'importance de personnes, de lieux, d'événements ou de développements, et comparer différents points de vue sur leur importance historique selon les lieux, les époques et les groupes

Compétences essentielles *De quelle manière cette activité cadre-t-elle avec les compétences suivantes (la communication, la responsabilité personnelle et sociale, la pensée créative et la pensée critique) :*

- La responsabilité sociale : reconnaissance de la contribution de divers peuples au développement de la Colombie-Britannique, en s'appuyant d'une référence claire aux méthodes de gouvernance des peuples autochtones qui existaient avant l'instauration des valeurs démocratiques britanniques qui sont manifestées dans les armoiries royales officielles.
- La pensée créative et critique : Les élèves font preuve de pensée critique lors de l'examen des armoiries de la Colombie-Britannique.

Aperçu de l'occasion d'apprentissage :

Partie 1 : Sujet(s) accrocheur(s) :

Durant la première partie de la leçon, l'enseignant présente un célèbre discours et formule quelques idées et thèmes importants.

- Pour commencer la leçon, présenter le discours « A Lament for Confederation » (lamentation sur la confédération)
 - Exemples de questions de discussion :
 - Qui parle, à votre avis?
 - Que l'entendez-vous dire?
 - Quel est son argumentaire?
- Distribuer des transcriptions écrites du discours, et faire jouer la vidéo sur YouTube.
- L'enseignant devrait expliquer les points de vue qui se dégagent du discours. Il se peut que les élèves ne saisissent pas la signification de ces points de vue. Pour en faciliter l'explication, l'enseignant devrait donner des exemples de la façon dont ces points de vue seraient perçus dans la société actuelle :
 - **le point de vue politique;**
 - **le point de vue culturel;**
 - **le point de vue social;**
 - **le point de vue économique;**
 - **le point de vue moral.**
- Après avoir discuté de ces points de vue, les élèves examinent une dernière fois le discours du chef Dan George, puis discutent des points qui figurent sur la liste ci-dessus.

Partie 2 : Discussion et analyse des armoiries de la Colombie-Britannique

Durant la première partie de la leçon, les élèves examinent un exemple concret d'une représentation culturelle, les armoiries de la Colombie-Britannique, et échangent au sujet de ce qu'elles représentent.

- **Compétences pédagogiques :** *Évaluer l'importance de personnes, de lieux, d'événements ou de développements, et comparer différents points de vue sur leur importance historique selon les lieux, les époques et les groupes.*
- Présenter les armoiries de la Colombie-Britannique, et demander aux élèves ce qu'ils voient (voir la liste de ressources présentée plus bas).
- **Discussion n° 1 :** Discuter des emblèmes utilisés dans les armoiries actuelles de la Colombie-Britannique.
 - Qui est représenté par les armoiries actuelles de la Colombie-Britannique? (Que signifient ces images?)
 - Quels points de vue (moral, politique, etc.) sont représentés dans les armoiries actuelles de la Colombie-Britannique? À qui appartiennent ces points de vue?
 - En tant qu'emblème de notre gouvernement, quel point de vue incarne les armoiries de la Colombie-Britannique? (À cette époque, on entendait par "démocratie" le fait qu'environ 3 000 citoyens britanniques de sexe masculin disposaient du droit de vote. Les armoiries de la Colombie-Britannique représentent-elles alors nos valeurs démocratiques actuelles qui sont désormais fondées sur le droit de vote universel?)
- **Discussion n° 2 :** De quelle façon les armoiries de la Colombie-Britannique appuient-elles, ou réfutent-elles les arguments du chef Dan George? Pourquoi ou pourquoi pas?
- De quelle façon votre compréhension des armoiries de la Colombie-Britannique est-elle modifiée ou étoffée à la suite de ce que vous avez lu ou visionné dans la vidéo?
 - Quels points de vue (politique, culturel, etc.), autres que ceux qui y sont déjà représentés,

intégreriez-vous aux armoiries de la Colombie-Britannique?

- **Compétences pédagogiques** : Analyser la notion de continuité et de changement relativement à notre compréhension des emblèmes et des représentations du pouvoir et de la démocratie.
- **Discussion n° 3** : Entamer une nouvelle discussion au sujet de nouveaux éléments qui pourraient être intégrés aux armoiries de la Colombie-Britannique en fonction du discours.
 - Quels emblèmes sont encore pertinents aujourd'hui?
 - par exemple : les emblèmes géographiques, les représentations de la monarchie constitutionnelle.
 - Est-ce qu'il manque des emblèmes ou des images dans les armoiries de la Colombie-Britannique, d'après la compréhension qu'ont les élèves des valeurs qui sont au cœur de la Colombie-Britannique?
 - par exemple : des références aux peuples autochtones et à leurs contributions dans le développement de la Colombie-Britannique (le lien suivant peut servir de référence www.silverfx.ca/native-symbols) (en anglais seulement)
 - Y a-t-il des aspects de notre société qui ne sont pas représentés dans les armoiries de la Colombie-Britannique? Peut-on les rendre plus inclusifs?

Partie 3 : Repenser les emblèmes de la justice

Durant la dernière partie de la leçon, les élèves créent leur propre représentation imaginaire, qui reflète les valeurs sociales et politiques actuelles, et qui pourrait remplacer les armoiries royales du Royaume-Uni qui sont affichées dans les tribunaux de la Colombie-Britannique.

Les élèves élaborent une représentation visuelle (comme une œuvre numérique, une représentation physique, un dessin) en vue de présenter des (nouvelles) armoiries repensées pour remplacer les armoiries royales du Royaume-Uni qui sont affichées à l'heure actuelle dans les tribunaux de la Colombie-Britannique. Lors de la création de leurs armoiries repensées, les élèves doivent accomplir ce qui suit :

- remplacer les devises actuelles;
- choisir des emblèmes qui incarnent différents aspects de nos valeurs provinciales qui sont liées à la troisième branche du gouvernement;
- créer un rapprochement avec le passé, le présent et l'avenir de la Colombie-Britannique;
- créer un rapprochement avec des textes juridiques reconnus (p. ex. la Constitution, l'influence des peuples autochtones ou autres textes juridiques).

Cet emblème devrait représenter la mosaïque diversifiée et culturellement historique de la Colombie-Britannique, et devrait refléter davantage le paysage politique et culturel d'aujourd'hui.

Partie 4 : Présentation

Les élèves présentent leurs armoiries repensées à la classe lors d'ateliers carrousel.

Suggestions en matière d'apprentissage fondé sur le questionnement et l'intégration transdisciplinaire

Collaborer avec les classes de musique ou les classes d'anglais en vue de créer un hymne ou un poème pour la Colombie-Britannique qui reflète nos valeurs provinciales.

Collaborer avec les classes d'administration des

Exemples de questions de réflexion personnelles à l'intention des élèves :

- De quelle façon votre compréhension de la démocratie et du pouvoir a-t-elle changé?
- En quoi vos emblèmes représentent-ils les valeurs continues et changeantes du système juridique (de la C.-B.)?
- Examiner et évaluer la nécessité de créer de nouvelles armoiries qui représentent mieux la

<p>affaires ou les classes d'anglais en vue d'élaborer une proposition ou une lettre formelle en vue de présenter leur nouvel emblème au député de l'Assemblée provinciale de la conscription locale.</p>	<p>Colombie-Britannique.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Évaluer la façon dont vos nouvelles armoiries représentent plus fidèlement le paysage culturel de la Colombie-Britannique. • Évaluer en quoi vos armoiries pourraient être plus faciles à comprendre que les armoiries royales du Royaume-Uni qui sont affichées à l'heure actuelle dans les tribunaux de la Colombie-Britannique.
<p style="text-align: center;">Ressources</p> <ul style="list-style-type: none"> • Une reproduction des armoiries de la Colombie-Britannique (en anglais seulement) (https://www2.gov.bc.ca/gov/content/governments/celebrating-british-columbia/symbols-of-bc/coat-of-arms) • Document PDF des emblèmes de la province • https://www.leg.bc.ca/content-peo/Learning-Resources/BC%20Symbols%20Fact%20Sheet%20-%20french.pdf • https://www2.gov.bc.ca/gov/content/governments/celebrating-british-columbia/symbols-of-bc • www.silverfx.ca/native-symbols à titre de référence du symbolisme entourant la Grande loi de paix des Premières Nations ou la Confédération iroquoise (en anglais seulement) • https://fr.wikipedia.org/wiki/Armoiries_de_la_Colombie-Britannique 	
<p style="text-align: center;">Évaluation</p> <ul style="list-style-type: none"> • Les nouveaux emblèmes sont affichés dans la salle de classe. Lors d'ateliers carrousel, les élèves tentent d'interpréter chaque nouvel emblème. Ensuite, les groupes expliquent la réflexion derrière leurs choix d'emblèmes, et leur produit final est évalué en fonction de l'efficacité avec laquelle leur création transmet leur message. • L'enseignant peut mener une discussion à propos de la création d'un barème de classement à niveau unique (https://www.cultofpedagogy.com/single-point-rubric/) (en anglais seulement) afin d'évaluer la compréhension qu'ont les élèves des armoiries repensées et de la présentation lors d'ateliers carrousel. 	

REMARQUE : Les idées et les opinions exprimées en classe sont celles de leurs auteurs et ne reflètent pas nécessairement celles de l'Assemblée législative de la Colombie-Britannique. Le Parliamentary Education Office en édite le contenu uniquement aux fins de le rendre plus clair.

Droits d'auteur © : Le président de l'Assemblée législative de la Colombie-Britannique autorise la reproduction des présents documents à des fins éducatives et d'information uniquement. Pour toute utilisation de ce document à des fins commerciales ou autres, l'autorisation écrite du président de la Chambre est requise.