



Soumis par Eva Szymczyk, Panorama Heights, Coquitlam, Conseil Scolaire #43

Il y a 2 à 3 leçons qui explorent le rôle du gouvernement et l'importance des lois dans la vie quotidienne.

Auditoire :

Élèves de la 2e année

Grande Idée :

Les individus, à titre de citoyens du monde, ont des droits et des responsabilités

Le déroulement de 2 à 3 leçons :

1. Acquérir une compréhension du rôle du gouvernement, ce qui est l'Assemblée législative de la Colombie-Britannique et où se trouve l'Assemblée législative. Commencer à penser de ce qui sont les lois en regardant les photos à la deuxième page des feuilles de travail.
 - a. L'enseignant doit montrer quelques photos de l'Assemblée législative de la C.-B., où elle se trouve et le drapeau de la C.B. L'enseignant leur pose la question suivante : *Qu'est-ce que le gouvernement ?* Voici quelques exemples de la façon que l'enseignant peut apprendre les connaissances antérieures des élèves dans la classe. (L'enseignant note leurs pensées et leurs idées.) :
 - i. Penser-Pairs-Partager au tapis
 - ii. Un grand remue-méninge au tableau ou sur une grande feuille lignée (L'enseignant peut y ajouter pendant les leçons ou l'unité pour montrer la façon dont leur perception du gouvernement change)
 - iii. Les élèves discutent en groupe de deux, puis en groupes de 4 et finalement en groupe complet.
 - b. L'enseignant dit aux élèves que *le gouvernement est un groupe de personnes qui créent/ont des lois pour que tout le monde soit en sécurité* OU l'enseignant et les élèves construisent leur propre définition. Ils écrivent leur ou la définition à la deuxième page du petit livret.
 - c. Penser-Pairs-Partager : Les élèves regardent les photos à la deuxième page du livret et pensent quelles lois ils voient/ont autour d'eux, partagent leurs pensées avec un(e) ami(e) et puis partagent une loi ou une idée devant la classe.
2. Explorer quelles lois se trouvent à l'école en groupe de 2 ou 3. Présenter quelles lois ont été trouvées.
 - a. L'enseignant et les élèves font une promenade de l'école pour trouver quelles lois sont affichées à l'école et s'il y a même des lois à l'école.
 - b. Faire la troisième page du livret. Il y a une option de dessiner ou d'écrire trois lois différentes à l'école.
3. Devoir : Demander aux parents/ à la famille/aux amis à l'extérieur de l'école quelles lois ils suivent. Présenter quelles lois sont présentes à l'extérieur de l'école en faisant une recherche et en recueillant de l'information. Ils peuvent les présenter pendant le prochain cours.
 - a. L'élève amène la dernière feuille de travail à la maison et demande à sa famille « Quelles lois y-a-t-il autour de nous ? » (une question fermée) et « Qu'est-ce que le gouvernement ? » (une question ouverte pour que leur connaissance grandissent. Ils peuvent transcrire les réponses de ces questions à la définition partagée de la classe.)
 - b. L'élève présente leur recherche et ses découvertes devant quelques amis ou devant la classe.
 - c. L'enseignant leur demande les raisons pour lesquelles nous avons des lois. (*Les élèves commencent à essayer de comprendre les raisons afin de se préparer pour les leçons supplémentaires.*)
4. Veuillez voir ci-dessous pour les leçons suivantes.

Contenu :

Sciences Humaines : *Les rôles et les responsabilités des gouvernements régionaux*

Compétences Disciplinaires:

Poser des questions, faire des déductions par inférence et tirer des conclusions sur le contenu et les caractéristiques types de sources (preuves)

Compétences Essentielles et les énoncés au « Je »:

1. Compétence de communication :
 - a. Entrer en relation et interagir avec les autres (pour partager et développer des idées) : Je pose des questions simples et directes, et j’y répons.
2. Compétence de pensée critique :
 - a. Questionnement et investigation : Je peux poser des questions ouvertes et collecter de l’information.

Aperçu :

1. Les élèves voient où se trouvent l’Assemblée législative et partagent leurs connaissances antérieures.
2. Les élèves acquerront une compréhension du rôle du gouvernement dans la démocratie et les lois qui les entourent.
3. Les élèves commenceront aussi à explorer l’importance des lois et les façons dont les lois influencent la vie quotidienne (leur vie à l’école et à la maison).

Intégration interdisciplinaire :

Français (Fait partie déjà) :

- Pendant les discussions les élèves sont en train de grandir leur vocabulaire en français :
 - Contenu : *Les stratégies de communication : l’écoute active, le tour de parole, le langage non-verbal*

Education artistique (fait partie d’une leçon de suite):

- Si l’élève crée sa propre loi, il peut aussi créer une affiche qui démontre sa loi
 - Contenu :
 - *Arts visuels : éléments du design –ligne, forme, texture, couleur*
 - *Le symbolisme comme moyen d’exprimer un sens particulier*

Questions supplémentaires pour la réflexion plus profondes:

Pourquoi devons-nous avoir un gouvernement qui créent des lois ? Pourquoi avons-nous des lois ?

Les activités/leçons de suite :

- Comprendre les raisons pour lesquelles les lois existent. Comprendre les conséquences si on ne suit pas les lois en en discutant en groupe.
- Créer leur propre loi, soit à l’école, soit à la maison, expliquer la raison pour laquelle la loi est importante et montrer ce qui se passe quand quelqu’un ne suit pas la loi. Faire une affiche qui a un symbole de leur loi. Afficher leur affiche dans la classe.

Ressources

Le document de 4 pages ci-joint.

Évaluation

Formative : Les observations de la part de l’enseignant des discussions des élèves.

Sommative : Un billet de sortie qui demande aux élèves « Qu’est-ce que le gouvernement ? ». Les élèves peuvent dessiner et/ou écrire pour montrer leur compréhension.