

## Plan de cours ou activité de classe

**Titre :** Réinventer une assemblée législative pour le 21<sup>e</sup> siècle

**Matières :** études sociales de 10<sup>e</sup> année/études politiques de 11<sup>e</sup> année/premiers peuples de la C.-B. de 11<sup>e</sup> année

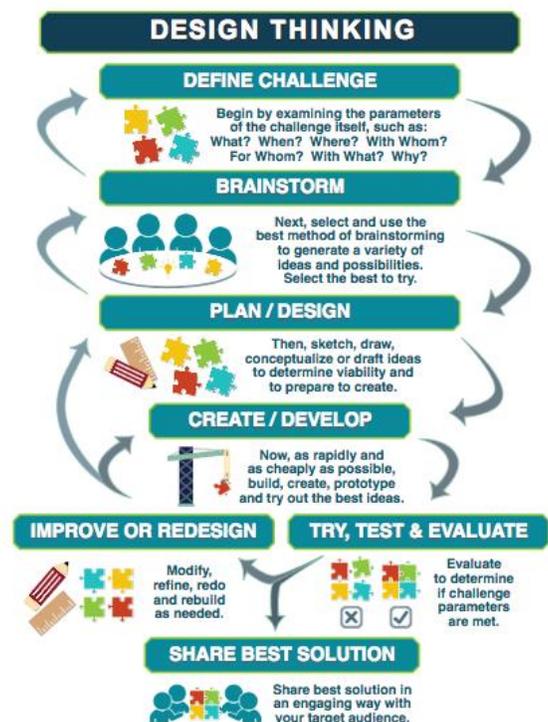
**Aperçu :** Les institutions et l'idéologie politiques façonnent à la fois l'exercice du pouvoir et la nature des résultats politiques. Comment notre assemblée législative peut-elle mieux représenter les valeurs postcoloniales et les méthodes d'acquisition du savoir des Autochtones? Comment pouvons-nous réformer nos institutions pour tenir compte des efforts de réconciliation de la société?

### Objectifs

- Permettre aux étudiants d'effectuer des recherches sur l'Assemblée législative actuelle, calquée sur le modèle de Westminster, et de concevoir des solutions de remplacement possibles.
- Présenter aux étudiants la structure actuelle et l'histoire et les traditions du modèle de Westminster.
- Permettre aux étudiants d'apprendre les formes de gouvernement des Premières nations, ainsi que d'autres modèles qui reflètent mieux la diversité de la société canadienne.

### Activités et méthodes

- Les étudiants concevront leur propre assemblée législative afin d'illustrer leur opinion sur la façon dont le gouvernement fonctionne, communique et se présente — cette conception doit tenir compte du processus politique, de l'histoire et de la fonction du gouvernement du Canada, mais aussi de valeurs plus modernes, comme le multiculturalisme, la diversité et la pluralité de points de vue.
- Ils utiliseront le cycle de conception du processus d'enquête. →
- Ils présenteront leur travail de conception, en justifiant et en expliquant comment leur création améliore le système actuel ou



comment elle favorise mieux un processus et un dialogue démocratiques.

- Pour ajouter un défi supplémentaire (pour inclure des éléments de représentation et de choix), demandez aux étudiants de choisir un point de vue sur lequel fonder leur modèle (c.-à-d. point de vue féminin, point de vue des Premières nations, point de vue des jeunes et points de vue religieux).

### **Préparation (par l'enseignant et par l'étudiant)**

- Accroche : le modèle du Reichstag — symbolise la supériorité du peuple sur le gouvernement, ce qui n'était pas le cas pendant l'Allemagne nazie. La tentative de Berlin de construire une Allemagne unifiée et démocratique est manifeste dans cette conception qui met en lumière la transparence du gouvernement et du processus démocratique.
- Présentation du modèle parlementaire de Westminster et de ses traditions.
- Présentation des ressources éducatives de l'Assemblée législative de la Colombie-Britannique sur l'histoire parlementaire et le processus législatif actuel. Accédez à ces ressources (brochures, fiches d'information, affiches) au site Web [www.leg.bc.ca](http://www.leg.bc.ca).
- Demandez aux étudiants de quelle façon ce modèle demeure pertinent au Canada? De quelles manières ne reflète-t-il plus la diversité du pays?
- L'enseignant peut aussi présenter d'autres modèles d'assemblées législatives, par exemple le Reichstag, la Confédération iroquoise et les modèles de gouvernement consensuels du Nunavut et des Territoires du Nord-Ouest.

**Durée de l'activité :** 4 – 5 leçons

### **Normes d'apprentissage**

- Évaluer l'importance des gens, des lieux, des événements ou des évolutions et comparer l'évolution des points de vue sur celle-ci à des époques et à des lieux particuliers et d'un groupe à l'autre (importance).
- Évaluer la justification de comptes rendus contradictoires après avoir mené une enquête sur les points de discorde, la fiabilité des sources et l'adéquation des preuves (preuves).
- Évaluer l'influence du contexte et des actes d'individus ou de groupes sur les événements, les décisions ou l'évolution de la situation (cause et conséquence).
- Expliquer les différents points de vue sur les personnes, lieux, questions ou événements passés ou présents et en tirer des conclusions en tenant compte des normes, valeurs, visions du monde et croyances dominantes (point de vue).
- Formuler des jugements moraux raisonnés sur les actions passées et actuelles et définir des méthodes adéquates pour s'en souvenir et y réagir (jugement moral).

- Utiliser les processus et les compétences des enquêtes en études sociales pour poser des questions; recueillir, interpréter et analyser des idées et communiquer les conclusions et les décisions.

## Matériel et ressources

- Les étudiants sont libres de choisir sous quelle forme présenter leur assemblée législative. Ils pourraient notamment avoir le choix entre une affiche, un dessin, un modèle 3D ou SketchUp de Google.
- Exemple de ressource éducative de l'Assemblée législative de la C.-B. : <https://www.leg.bc.ca/content-peo/Learning-Resources/Magna-Carta-Display-Fact-Sheet-English.pdf>

## Évaluation de l'activité

- Critères du processus d'enquête, par exemple collaboration, recherche, qualité des sources, créativité.
- Expliquer clairement aux étudiants que les critères d'évaluation sont fondés sur la démonstration de la compréhension de leur projet et de sa mise au point plutôt que sur le produit physique lui-même.

## Préparé par :

Aziza Bouchioua, École secondaire de New Westminster, District scolaire n° 40 (New Westminster)  
Amy McCallum, École secondaire de Brookwood, District scolaire n° 35 (Langley)  
Bruce Richards, École secondaire de Pinetree, District scolaire n° 43 (Coquitlam)  
Warren McIntyre, École secondaire George M. Dawson n° 50 (District de Haida Gwaii)

**REMARQUE :** Les idées et les opinions exprimées en classe sont celles de leurs auteurs et ne reflètent pas nécessairement celles de l'Assemblée législative de la Colombie-Britannique. Le Parliamentary Education Office en édite le contenu uniquement aux fins de le rendre plus clair.

Droits d'auteur © : Le président de l'Assemblée législative de la Colombie-Britannique autorise la reproduction des présents documents à des fins éducatives et d'information uniquement. Pour toute utilisation de ce document à des fins commerciales ou autres, l'autorisation écrite du président de la Chambre est requise.